



**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ВСЕРОССИЙСКИЕ ЧТЕНИЯ ИМЕНИ
К. Д. УШИНСКОГО»**

Сборник работ участников научно-практической конференции,
состоявшейся 02.11.2023 г
при содействии Министерства образования Новосибирской области,
администрации Ленинского района г. Новосибирск,
Новосибирской областной организации «Российский союз ветеранов
Афганистана», Новосибирской областной организации ветеранов
(пенсионеров) профессионально-технического образования, ГБУК НСО
«Новосибирская областная молодёжная библиотека»

Новосибирск
2023

Сборник работ участников научно-практической конференции с международным участием «Всероссийские чтения имени К.Д. Ушинского», 2023. – 133 с.: ил. – Коллектив авторов

Настоящий сборник составлен по материалам научно-практической конференции с международным участием «Всероссийские чтения имени К.Д. Ушинского», проходившейся 02.11.2023 г. в г. Новосибирск (Россия).

В сборнике представлены лучшие работы участников конференции, прошедших по условиям конкурса во 2 этап.

Сборник может быть полезен обучающимся, учителям и преподавателям, специалистам пищевой и перерабатывающей промышленности, а также всем, кого интересуют проблемы и инновации пищевой и перерабатывающей промышленности, инновационные тенденции развития мирового сообщества, актуальные вопросы педагогики и психологии, современное состояние и перспективы развития профессии, проектная деятельность молодежи в условиях современного образовательного процесса и современные подходы к построению образовательного процесса.

Авторы публикуемых работ несут ответственность за их содержание, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023

© ГАПОУ НСО «НКППиП», оформление, 2023



Научно-практические конференции как одно из условий для формирования конкурентоспособного и практико-ориентированного будущего специалиста

Одним из важнейших требований современного этапа развития общества является развитие современных производственных технологий. Следовательно, в целях развития технического состояния предприятий образовательные учреждения должны подготовить специалиста, обладающего навыками исследовательской деятельности.

Современная наука развивается стремительными темпами, новые научные разработки поражают своей неожиданностью, глубиной исследования, грандиозными шагами вперед в той или иной области науки. На сегодняшний день очень популярны и востребованы различные научные мероприятия. Узнать об инновационных проектах, масштабных научных разработках можно на всевозможных форумах, в частности на научных конференциях, которые и проводятся с целью обобщить опыт разработчиков, узнать о новых исследованиях коллег.

Научно-практические конференции, независимо от того, очные они или заочные, способствуют координации взаимодействий исследователей, благодаря содействию организаторов конференции, между студентами устанавливаются новые контакты, способствующие дальнейшему сотрудничеству и обмену опытом.

Таким образом активизация познавательной деятельности студентов, города Новосибирской области и других регионов России, участвующих в конференции «Ушинские чтения», проводимой на базе Новосибирского колледжа пищевой промышленности и переработки способствует повышению уровня знаний обучающихся при изучении дисциплин, осваиваемых ими в образовательных учреждениях.

Романченко Михаил Константинович
*Директор ГАПОУ НСО «НКППиП»
кандидат технических наук,
заслуженный рационализатор РФ,
почетный работник СПО РФ*

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция № 1. Проблемы и инновации пищевой и перерабатывающей промышленности	
ПРОБЛЕМЫ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КОНДИТЕРСКИХ В КАЗАХСТАНЕ И В СТРАНАХ СНГ Авторы: Климова Ульяна Романовна, Гутова Василина Владимировна Научный руководитель: Хлюпина Светлана Владимировна Казахстанско-Корейский колледж «Квансон»	13
ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПЛОДОВЫХ ТЕЛ ВЁШЕНКИ ОБЫКНОВЕННОЙ (PLEUROTUS OSTREATUS) ПРИ КУЛЬТИВИРОВАНИИ НА ЗЕРНОВОМ СУБСТРАТЕ Автор: Незговоров Глеб Сергеевич Научный руководитель: Сыровнев Григорий Игоревич ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева»	16
ИННОВАЦИОННЫЕ ИНГРЕДИЕНТЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА МОРОЖЕННОГО. Автор: Пеканова Елизавета Евгеньевна Научный руководитель: Ликаева Наталья Александровна ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»	18
СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОСЕВНОГО МИЦЕЛИЯ ВЁШЕНКИ ОБЫКНОВЕННОЙ (PLEUROTUS OSTREATUS) ПРИ ИНТЕНСИВНОМ СПОСОБЕ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ Автор: Виктория Евгеньевна Пузатко Научный руководитель: Сыровнев Григорий Игоревич ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева»	20
КРАПИВА – РАСТЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ Автор: Савичева Валерия Андреевна Научный руководитель: Савицкая Юлия Николаевна УО «Могилевский государственный технологический колледж»	22
Секция № 2. Инновационные тенденции развития мирового сообщества: глобализация, цифровизация, экологизация, экономическая эффективность	

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ 3D – ТУРА ДЛЯ ГАПОУ НСО «НОВОСИБИРСКОГО КОЛЛЕДЖА ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ПЕРЕРАБОТКИ» Автор: Арцемович Ольга Сергеевна Научные руководители: Евтющенко Юлия Александровна, Ломанова Анастасия Евгеньевна Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ПЕРЕРАБОТКИ»	26
АВТОМОБИЛИ БУДУЩЕГО Авторы: Гаевский Роман Сергеевич, Комбаров Сергей Александрович, Научный руководитель: Мазур Ольга Константиновна ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства»	27
ЭКОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА – БУДУЩЕЕ НАЦИИ Автор: Журова Лиана Владимировна Научный руководитель: Литвина Ирина Витальевна Учреждение образования «Могилевский государственный технологический колледж»	29
ЭЛЕКТРОМОБИЛЬ – АВТОМОБИЛЬ БУДУЩЕГО?! Автор: Игнатов Александр Владимирович Научный руководитель: Коверда Елена Викторовна ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства»	32
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕХВАТКИ ПАРКОВОЧНЫХ МЕСТ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ Автор: Марков Артём Андреевич Научный руководитель: Грицай Людмила Викторовна ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства»	35
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ Автор: Миронов Михаил Дмитриевич Научный руководитель: Полтавская Ксения Эдуардовна ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»	36
Секция № 3. Актуальные вопросы педагогики и психологии	
ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ Автор: Быкова Екатерина Алексеевна Научный руководитель: Швензель Наталья Викторовна	41

МАОУ «Лицей № 176»	
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В УСЛОВИЯХ СПО Автор: Гусейнова Екатерина Вагифовна Научный руководитель: Логинова Татьяна Александровна ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»	42
СУИЦИД – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ Авторы: Железных Диана Вячеславовна, Нахабин Алексей Сергеевич Научный руководитель: Дорохова Наталья Михайловна ГБПОУ НСО «Новосибирский Электромеханический колледж»	45
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В «ПОУЧЕНИИ ДЕТЯМ» ВЛАДИМИРА МОНОМАХА АВТОР: Замкова Дарья Евгеньевна НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: Чернова Ирина Викторовна ГАПОУ НСО «НОВОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1 ИМЕНИ А.С. МАКАРЕНКО»	49
ЧТО ГОВОРIT О ЧЕЛОВЕКЕ ПОЧЕРК? Автор: Красикова Евгения Олеговна Научный руководитель: Дондокова Вера Намжилдоржиевна ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»	53
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗА ПЕДАГОГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Автор: Остертак Виктория Александровна Научный руководитель: Верина Ирина Сергеевна Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»	54
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Автор: Толкач Диана Евгеньевна Научный руководитель: Дондокова Вера Намжилдоржиевна ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»	56
ПСИХОЛОГИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА Автор: Хухрянский Владимир Николаевич Научный руководитель: Полтавская Ксения Эдуардовна ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»	58
Секция № 4. Современное состояние и перспективы развития профессии	
СТРЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА: СУЩНОСТЬ, ПРИЧИНЫ, ПРОФИЛАКТИКА Автор: Ануфриев Павел Игоревич, Пинчук Вячеслав Романович	64

<p>Научный руководитель: Гайдук Елена Юрьевна ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж систем связи и сервиса»</p>	
<p>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ ВИЗАЖИСТА-СТИЛИСТА Автор: Бидеева Софья Вячеславовна, Новгородова Валерия Александровна Научный руководитель: Протасова Людмила Валерьевна Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»</p>	66
<p>МЕТАЛЛООБРАБОТКА БУДУЩЕГО: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ Авторы: Дворцов Михаил Владимирович, Штрайт Алексей Олегович Научный руководитель: Мацепура Елена Анатольевна ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж»</p>	68
<p>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ ЭКОНОМИСТА Автор: Золотарёв Данил Витальевич Научный руководитель: Ракитин Кирилл Максимович ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»</p>	72
<p>ПРОФЕССИЯ-ГЕОЛОГ Авторы: Котов Леонид Михайлович, Пещерская Ульяна Максимовна Научный руководитель: Харламова Оксана Анатольевна ГБПОУ НСО «Сибирский геофизический колледж»</p>	74
<p>СОВРЕМЕННЫЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ «ПЕКАРЬ» Автор: Пожидаева Анастасия Александровна Научный руководитель: Коренюгина Елена Анатольевна ГБПОУ НСО «Колыванский аграрный колледж»</p>	77
<p>БУДУЩЕЕ В СОЗДАНИИ: АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРЕ ИННОВАЦИЙ Автор: Печёнкин Иван Игоревич Научный руководитель: Мацепура Елена Анатольевна ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж»</p>	79
<p>Секция № 5 Проектная деятельность молодежи в условиях современного образовательного процесса: опыт, традиции, проблемы, новые формы, перспективы</p>	
<p>ИЗГОТОВЛЕНИЕ ФИЛЬТРА ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОДЫ И РАСЧЕТ ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ Авторы: Борисова Дарина Витальевна, Речкина Алена Андреевна Научный руководитель: Гофман Федор Анатольевич ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»</p>	86

<p>РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА «Я СТУДЕНТ СПО» Автор: Володина Валентина Александровна Научный руководитель: Трубенкова Ирина Александровна ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева»</p>	89
<p>РОЛЬ ЦАРСКОСЕЛЬСКОГО ЛИЦЕЯ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Автор: Ершова Ангелина Олеговна Научный руководитель: Чичаева Алла Николаевна ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»</p>	91
<p>ПРОДЛЕНИЕ СРОКА СЛУЖБЫ СВЕТОДИОДОВ В БЫТОВЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ИСТОЧНИКАХ ОСВЕЩЕНИЯ Авторы: Заруднев Алексей Юрьевич, Шалимов Егор Евгеньевич Научный руководитель: Щербатых Сергей Валерьевич ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»</p>	92
<p>ПРОЕКТ «ОПТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» Авторы: Здвижкова Анна Владимировна, Макарычева Анастасия Сергеевна Научный руководитель: Загурская Анна Александровна ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»</p>	95
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА ОБЩЕЖИТИЯ Автор: Ковалёв Вадим Юрьевич Научный руководитель: Елизова Юлия Владимировна ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»</p>	97
<p>РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «МАСКОТ РУБЧИК» ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» Автор: Логинова Ксения Андреевна Научный руководитель: Ларина Ольга Андреевна Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»</p>	99
<p>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОГИХ МАКЕТОВ «ПАСПОРТОВ КАБИНЕТОВ» ГАПОУ НСО «НКППиП» Авторы: Павленко Владислав Алексеевич, Почекутов Александр Павлович</p>	102

<p>Научные руководители: Евтющенко Юлия Александровна, Ломанова Анастасия Евгеньевна Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»</p>	
<p>РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Автор: Тимофеева Ульяна Евгеньевна Научный руководитель: Ломанова Елизавета Александровна ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленно-энергетический колледж»</p>	103
<p>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: МЕЖДУ ООО «НАНО МОДИФИЦИРУЕМЫЕ МЕТАЛЛЫ И СПЛАВЫ» И СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА Автор: Чернявский Павел Евгеньевич Научный руководитель: Кожевникова Наталья Юрьевна ГБПОУНСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»</p>	105
<p>Секция для педагогов «Современные подходы к построению образовательного процесса»</p>	
<p>ВИДЕОУРОК В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Автор: Верина Ирина Сергеевна, преподаватель ГАПОУ НСО "Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки"</p>	110
<p>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ» Автор: Елизова Юлия Владимировна ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»</p>	112
<p>СИСТЕМЫ И ТРАДИЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ Авторы: Калужских Юлия Геннадьевна, Кабанцова Галина Александровна ГАПОУ НСО «Новосибирского колледжа пищевой промышленности и переработки»</p>	114
<p>ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ Автор: Коперницкий Олег Аркадьевич, преподаватель</p>	117

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»	
СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Авторы: Машукова Алена Игоревна, Мирошникова Ольга Анатольевна ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галуцака»	120
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Автор: Синчук Ксения Валерьевна, преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский строительно-монтажный колледж»	123
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА Автор: Трапезова Елена Николаевна Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский строительно-монтажный колледж»	126
КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СМЫСЛООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО Авторы: Угнич Марина Викторовна, Филиппова Елена Дмитриевна Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных технологий»	129

Секция № 1
**«Проблемы и инновации пищевой и
перерабатывающей промышленности»**

ПРОБЛЕМЫ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КОНДИТЕРСКИХ В КАЗАХСТАНЕ И В СТРАНАХ СНГ

У.Р. Климова, В.В. Гутова

Казахстанско-Корейский колледж «Квансон»

С.В. Хлюпина

Доклад посвящен проблемам, с которыми сталкиваются пищевая и перерабатывающая промышленность кондитерских предприятий в Казахстане и других странах СНГ. Доклад обсуждает несколько ключевых проблем, включая высокую стоимость сырья, недостаток квалифицированной рабочей силы и неполадки в сфере регулирования и сертификации продукции. В докладе также приводятся рекомендации по устранению этих проблем и развитию кондитерской промышленности в регионе.

Проблемы пищевой и перерабатывающей промышленности кондитерских в Казахстане и странах СНГ привлекают все большее внимание в последние годы. Эти проблемы оказывают негативное влияние на развитие отрасли и ограничивают экономический рост в регионе. В данном докладе мы рассмотрим некоторые из этих проблем и предложим рекомендации по их решению.

1. Высокая стоимость сырья:

Одной из основных проблем пищевой и перерабатывающей промышленности кондитерских в Казахстане и странах СНГ является высокая стоимость сырья. Ввоз качественного сырья из-за рубежа влечет за собой высокие затраты, а отсутствие разнообразия местного сырья приводит к зависимости от импорта. Это ограничивает конкурентоспособность предприятий и приводит к росту цен на кондитерские изделия. Рекомендуется развивать собственное сельское хозяйство и регулярно проводить республиканский анализ рынка сырья для устранения этой проблемы. В последние годы наблюдается устойчивый рост цены на сырье для пищевой и перерабатываемой промышленности во всех странах. Это обусловлено несколькими факторами.

Во-первых, спрос на пищевые и перерабатываемые продукты постоянно растет во всем мире. Развитие населения и улучшение уровня жизни стимулируют увеличение потребления продуктов питания и товаров на их основе. Это приводит к усилению конкуренции на рынке сырья и, соответственно, к росту его стоимости.

Во-вторых, изменение климатических условий влияет на урожайность сельскохозяйственных культур и общее количество производимого сырья. Обширные пожары, наводнения, засухи и другие природные катастрофы могут наносить значительный ущерб сельскому хозяйству и промышленности, что приводит к снижению предложения и росту цены на сырье.

В-третьих, в последние годы произошли изменения в мировой экономике, которые также повлияли на стоимость сырья. Некоторые страны, ранее являющиеся крупными поставщиками сырья, стали сами увеличивать свое производство и потребление, что привело к сокращению экспорта и усилению

спроса на рынке. Кроме того, растущая конкуренция между странами и компаниями на глобальном уровне также влияет на цены.

Эти факторы, а также другие многочисленные экономические и политические причины, приводят к тому, что сырье для пищевой и перерабатываемой промышленности становится все более дорогим. Это оказывает негативное влияние на предприятия и потребителей, которые вынуждены платить высокую цену за необходимые продукты и товары.

2. Недостаток квалифицированной рабочей силы:

Другой проблемой является недостаток квалифицированной рабочей силы в пищевой и перерабатывающей промышленности кондитерских в Казахстане и странах СНГ. Недостаток специалистов, знакомых с современными технологиями производства кондитерских изделий, замедляет развитие отрасли и ухудшает качество продукции. Необходимо проводить систематические обучающие программы для работников отрасли и привлекать молодых специалистов. Недостаток квалифицированной рабочей силы является одной из основных проблем в пищевой промышленности. Этот сектор экономики требует специалистов с высоким уровнем знаний и навыков, чтобы обеспечить качество и безопасность производимой продукции.

Одной из причин недостатка квалифицированных работников является низкая привлекательность данной отрасли. Работа в пищевой промышленности обычно связана с физическим трудом и непостоянными графиками работы. Кроме того, некоторые люди считают, что работа в этой области не престижна или неинтересна. В результате, образование и подготовка специалистов в этой отрасли недостаточны.

Еще одной причиной недостатка квалифицированной рабочей силы является сильная конкуренция с другими промышленными отраслями. Сфера общественного питания, например, привлекает многих работников, потому что она предлагает более высокие зарплаты и более привлекательные условия работы.

Чтобы справиться с этой проблемой, необходимо принять несколько мер. Во-первых, необходимо улучшить образовательную программу и расширить возможности обучения в этой области. Это поможет привлечь больше студентов и создать пул квалифицированных работников.

Во-вторых, компании должны поощрять своих сотрудников, предлагая им более высокие зарплаты и льготы, а также карьерный рост. Это поможет удержать текущих работников и привлечь новых специалистов.

Только путем совместных усилий отрасли, компаний и государства можем решить проблему недостатка квалифицированной рабочей силы в пищевой промышленности и обеспечить ее дальнейшее развитие. Важно понимать, что качество и безопасность продукции зависят от компетентности и профессионализма работников, поэтому необходимо сделать все возможное, чтобы привлечь и удержать таких специалистов.

3. Неполладки в сфере регулирования и сертификации:

Третья проблема связана с неполадками в сфере регулирования и сертификации продукции. Наличие полноценной системы сертификации кондитерских изделий является важной задачей для обеспечения качества и безопасности продукции. Недостаток единого стандарта, многообразие требований и непрозрачные процедуры сертификации создают трудности для предприятий и затрудняют международную торговлю. Рекомендуется упростить процедуры сертификации и выработать единые стандарты для облегчения деятельности предприятий.

И в заключении хотелось бы подвести итог, для развития пищевой и перерабатывающей промышленности кондитерских в Казахстане и странах СНГ необходимо решить проблемы, ограничивающие ее развитие. Высокая стоимость сырья, недостаток квалифицированной рабочей силы и неполадки в сфере регулирования и сертификации являются основными проблемами, требующими внимания. Путем развития сельского хозяйства, обучения квалифицированных кадров и упрощения процедур сертификации можно добиться устранения этих проблем и создания благоприятной среды для развития отрасли.

Список литературы и сайт ресурсов:

1. Рапорт Международной организации труда (МОТ) о проблемах пищевой и перерабатывающей промышленности в Казахстане: https://www.ilo.org/moscow/inf-resources/national-labour-legislation/WCMS_120010/lang--ru/index.htm
2. Статья "Тенденции и проблемы развития кондитерской промышленности в Казахстане" на портале «Экономика и прогнозирование»: <https://eco-science.net/wp-content/uploads/2018/12/549.pdf>
3. Сайт Национального агентства по развитию кондитерской и хлебобулочной промышленности Республики Казахстан: <http://www.narkh.kz/>
4. Статья "Проблемы и перспективы развития кондитерской промышленности в Казахстане" в журнале "Пищевая промышленность" (№ 8, 2018): <http://www.foodindustry.ru/files/articles/180907173152-r.pdf>
5. Исследование "Развитие и проблемы кондитерской промышленности в Казахстане" на портале "КСТ - Казахстанская служба торговли": <http://www.kst.kz/publications/view/2020/12/11/2228>
6. Презентация "Анализ состояния и проблем кондитерской промышленности в Республике Казахстан" на Евразийском форуме по проблемам кондитерской промышленности (2017): https://www.meetingpoint.kz/audiovideo/pdf/sp_olimov.pdf
7. Кулинарная промышленность: современные тенденции и проблемы / под ред. Смирнова В.И., Ивановой Е.А. - Москва: Экономика, 2011.
8. Макарова, Н.Н. Проблемы развития кондитерской промышленности. - Москва: Издательство МГУ, 2014.
9. Кондитерская промышленность и ее развитие: анализ факторов и проблем / под ред. Игнатова А.И., Котенко А.В. - Москва: Атлас, 2018.
10. Назаренко, А.В. Развитие кондитерской промышленности: проблемы и

перспективы. - Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2015.

Сайты:

1. Российский союз продовольственной промышленности и сельского хозяйства - www.rspp.ru
2. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации - www.mcsx.ru
3. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации - www.minpromtorg.gov.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПЛОДОВЫХ ТЕЛ ВЁШЕНКИ ОБЫКНОВЕННОЙ (*PLEUROTUS OSTREATUS*) ПРИ КУЛЬТИВИРОВАНИИ НА ЗЕРНОВОМ СУБСТРАТЕ

Г.С. Незговоров

ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический
колледж им. Д.И. Менделеева»

Г.И. Сыровнев

Плодовые тела вёшенки являются ценным диетическим продуктом, поскольку имеют низкую калорийность (38-41 ккал) и содержат многие вещества, необходимые организму человека. По содержанию белка и составу аминокислот вёшенка превосходит все овощные культуры кроме бобовых и близка к мясомолочным продуктам. Существуют два способа культивирования вёшенки: экстенсивный и интенсивный. Первый связан с выращиванием на пнях, колодах и остатках листовенных пород древесины. Интенсивный способ связан с выращиванием на стерильном или условно стерильном растительном субстрате: соломе, подсолнечной шелухе, хлопковых очесах, кукурузных початках и их стержнях, камыше, мякине и т. д.

Подготовка субстрата для выращивания вёшенки является трудо- и энергозатратным процессом. Это связано с использованием одно- или многократной стерилизации при помощи паровых стерилизаторов. Поэтому для снижения энергозатрат предложен метод дробной стерилизации зернового субстрата с помощью микроволнового излучения.

Объект исследования: бизидиомицет *Вёшенка обыкновенная (Pleurotus ostreatus)* в условиях интенсивного культивирования.

Предмет исследования: биологические, физиологические и морфологические особенности роста и развития гриба в условиях интенсивного культивирования.

Цель данной работы: освоить интенсивную технологию получения плодовых тел *Pleurotus ostreatus* на зерновом субстрате и получить плодовые тела.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- ознакомиться с интенсивными способом выращивания гриба;
- подготовить питательный субстрат, посуду, инструмент и мицелий;
- провести наблюдение за ростом и развитием первичной культуры в банках с субстратом;

- получить плодовые тела вёшенки обыкновенной.

Зерновой субстрат готовили из овса. Банки объемом 0,5 и 1 л на 1/3 их объема. Тщательно пятикратно мыли в теплой водопроводной воде. Выдерживали в 0,5% растворе калия перманганат 1 ч для первичного обеззараживания. После обеззараживания жидкость удаляли, а к обеззараженному субстрату добавляли мел из расчета 1% от массы сухого зерна.

Стерилизацию субстрата в банках проводили дробно в микроволновой печи при мощности излучения 700 Вт и частоте 2,45 ГГц в течение 15 минут. Всего провели 3 обработки субстрата в течение 3 дней с выдержкой между обработками при температуре 20-25 °С на 24 часа. Для посева в банки брали двухнедельный мицелий, выращенный на агаризованной пшеничной среде. Стерильным скальпелем разрезали агаризованный субстрат в чашках Петри с мицелием на 16 частей. Для посева в банки на 0,5 л использовали 2 сектора, а для посева в банки на 1 л 4 сектора.

Засеянные мицелием банки с закрытыми, но не закрученными крышками, поместили в темное место при температуре 20-25 °С. Фиксировали прорастание мицелия в субстрат на первые, четвертые, седьмые, десятые и четырнадцатые сутки. Данные скорости роста в банках на 0,5 и 1 л представлены в таблице 1.

Таблица 1

Скорость зарастания мицелием зернового субстрата в банках

Продолжительность выращивания, сутки	1	4	7	10	14
Банки на 1 л					
Величина прорастания, см	0	2	6	10	12
Удельная скорость роста, см/сутки	0	0,67	1,33	1,33	0,5
Банки на 0,5 л					
Величина прорастания, см	0	1	4	8	9*
Удельная скорость роста, см/сутки	0	0,33	1,0	1,33	1,0**

* – зарастание субстрата мицелием произошло на 11 сутки;

** – удельная скорость роста на 11 сутки.

Максимальная скорость роста порядка 1,0-1,33 см/сутки наблюдается в период с 4 по 10 сутки роста. Низкая скорость роста мицелия в период до 4 суток связана с адаптацией гриба к новому субстрату. А некоторое падение удельной скорости роста в период после 10 дней может быть связано с недостатком кислорода в нижних слоях субстрата при более плотном зарастании верхних его слоев.

После полного зарастания субстрата в банках мицелием, их помещали в холодильную камеру с температурой 1-10 °С до начала формирования зачатков плодовых тел — примордиев (4-5 дней). При появлении примордиев банки вскрывали, надевали на них колпаки из

целлофана и устанавливали в прохладное место при температуре 10–15 °С. Для обеспечения формирования плодовых тел проводили подсвечивание лампой дневного света (цветотеплота 4600 К, мощностью 40 Вт, интенсивность 1000 Лм) в течении 12 часов в сутки с расстояния 80 см. Влажность под целлофановым колпаком поддерживали троекратным в сутки опрыскиванием водой из ручного пульверизатора. На 5-7 день были получены плодовые тела.

От полученных плодовых тел отбирали одну пластинку гименофора и микроскопировали для определения специфичности развития базидиев (см рисунок 1).

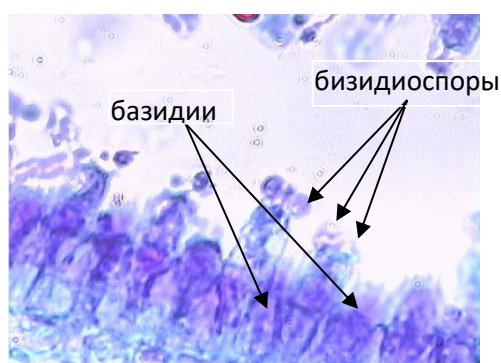


Рисунок 1. Базидии и базидиоспоры *Pleurotus ostreatus*, окраска метиленовым синим (x40)

Рассмотренные нами результаты проведенных исследований позволяют сделать выводы:

- 1) предложенная схема эксперимента является воспроизводимой даже вне лабораторных условий;
- 2) стерилизация субстрата при помощи микроволновых волн не приводит к ухудшению ростовых показателей мицелия гриба;
- 3) лимитирующим фактором на поздних стадиях прорастания мицелия в банках является недостаток кислорода для дыхания.

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНГРЕДИЕНТЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА МОРОЖЕНОГО

Е.Е. Пеканова

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Н.А. Ликаева

В настоящее время производства претерпевают увеличение производственных мощностей из-за длительных технологических операций и параметров их выполнения. А это влечёт за собой увеличение площадей и оборудования, что является дорогостоящим вложением в бизнес, а также

привлечение новых специалистов. На рынке труда проблематично найти специалиста, который бы соответствовал требованиям, заявленным работодателями из-за сокращения направлений подготовки специалистов в университетах. Поэтому в настоящее время существует большое количество инноваций в то числе и в переработке молока. В частности, появилось множество новых ингредиентов для производства мороженого.

Целью данной работы является:

Изучение эффективности внедрения инновационных ингредиентов при производстве мороженого.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Изучить ассортимент добавок для мороженого представленных на рынке группой компаний «Ирекс Триэр».
2. Проанализировать добавки как объект увеличения сроков годности, а так же сокращения этапов технологии производства.
3. Проанализировать результаты внедрения инновационных ингредиентов на предприятиях.

Существует такое направление при производстве мороженого, как натуральные базы и пасты для мороженого, которые имеют неоспоримые преимущества над производством мороженого по классической технологии и стандартных рецептур. Группа компаний «Ирекс Триэр» предоставляет возможность отойти от наскучивших рецептур и предлагает инновационные разработки при производстве мороженого. На рынке представлены такие инновационные ингредиенты, как универсальная основа «ТРИРАПИДО 50» и Паста «ДЖЕЛАТОП».

Эти ингредиенты позволяют создавать неповторимые сорта сливочного мороженого или сорбетов с разнообразными опенками вкусов, преимущества которых гарантируют стабильно высокое качество мороженого, насыщенный вкус готового продукта; формирует правильную структуру и консистенцию мороженого, обеспечивает длительный срок хранения, простоту и универсальность в использовании.

Предприятия-партнеры нашего колледжа применяют вышеперечисленные ингредиенты при производстве мороженого и получают не только продукты, произведенные с соблюдением высочайших стандартов качества, но и возможность постоянно совершенствовать и расширять свой ассортимент.

Добавки для мороженого, представленные на рынке группой компаний «Ирекс Триэр», были изучены и как объект увеличения сроков годности, а также сокращения этапов технологии производства.

Согласно результатам анализа и информационным источникам компании «Ирекс Триэр» в ассортименте представлены базы и пасты для производства мороженого, как специально подобранные смеси высококачественных компонентов, которые формируют структуру и консистенцию мороженого, а также обеспечивают длительный срок хранения. Они не содержат консервантов и искусственных красителей, устойчивы при замораживании, придают мороженому

устойчивый вкус и цвет на протяжении всего срок хранения благодаря высокому содержанию фруктов и других натуральных компонентов, имеют удобную дозировку и упаковку.

Анализ применения на предприятиях инновационных ингредиентов для мороженого, представленных на рынке группой компаний «Ирекс Триэр», позволяет сделать вывод о том, что производство мороженого с использованием паст и баз для мороженого пользуется спросом, как у потребителей, так и у производителей, потому что готовый продукт имеет высокую конкурентоспособность на рынке производства мороженого.

Список источников:

1. ООО «Ирекс Триэр»// Режим доступа: <https://www.ireks-trier.ru/start-ru.htm>

СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОСЕВНОГО МИЦЕЛИЯ ВЁШЕНКИ ОБЫКНОВЕННОЙ (*PLEUROTUS OSTREATUS*) ПРИ ИНТЕНСИВНОМ СПОСОБЕ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ

В.Е. Пузатко

ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева»

Г.И. Сыровнев

Вёшенка обыкновенная культивируется в промышленных масштабах во многих странах мира из-за своих полезных свойств и относительно несложных методов выращивания. Критическим моментом при выращивании гриба по интенсивной технологии является пересев мицелия с агаризованой питательной среды на зерновой субстрат. При этом посевной мицелий должен иметь удовлетворительную физиологическую активность. Зачастую определение физиологической активности требует определения ферментативной активности мицелия с применением дорогостоящих оборудования и реактивов, а также специальных условий для проведения экспериментов.

Нами предложена оценка дегидрогеназной и пероксидазной активности посевного мицелия на основе использования метиленового синего и бензидина. Данные вещества используются в качестве маркеров физиологической зрелости дрожжей, муковых грибов, бактерий, в гистологических и биохимических тестах для оценки активности ферментов дегидрогеназ и пероксидаз.

Объект исследования: бизидиомицет *Вёшенка обыкновенная* (*Pleurotus ostreatus*) в условиях интенсивного культивирования

Предмет исследования: биологические, физиологические и морфологические особенности роста и развития гриба в условиях интенсивного культивирования.

Цель данной работы: освоить технологию получения посевного мицелия *Pleurotus ostreatus* и дать практическую оценку применению в качестве маркеров физиологической активности бензидина и метиленового синего.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- ознакомиться с экстенсивными и интенсивными способами выращивания гриба;
- подготовить питательную среду, посуду, инструмент и мицелий;
- провести наблюдение за ростом и развитием первичной культуры на чашках Петри;
- оценить физиологическую активность посевного мицелия в период развития на чашках Петри по активности дегидрогеназ и пероксидаз.

В ходе выполнения экспериментальных работ выявлены ряд особенностей роста и развития гриба при интенсивном способе культивирования.

Установлено, что эксплант, изъятый из плодового тела гриба и инокулированный на агаризованную питательную среду на основе отвара пшеничной крупы в чашку Петри, в первые 3-4 дня «приживается» в новых условиях. Затем происходит постепенное увеличение радиуса прорастания по агаризованной среде, с максимумом удельной скорости роста 0,67 см/сутки в промежутке между 7-10 сутками культивирования. Наилучшей для роста является агаризованная пшеничная среда с $pH \approx 7$. На среде с $pH \approx 5$ в течении 14 дней полное зарастание мицелием питательной среды в чашках Петри не наступило. Таким образом $pH=7$ является оптимальным для роста и развития гриба.

Физиологическую активность мицелия оценивали по дегидрогеназной и пероксидазной активности мицелия, а также наличию образований «пряжек» при микроскопическом исследовании (см. рисунок 1).

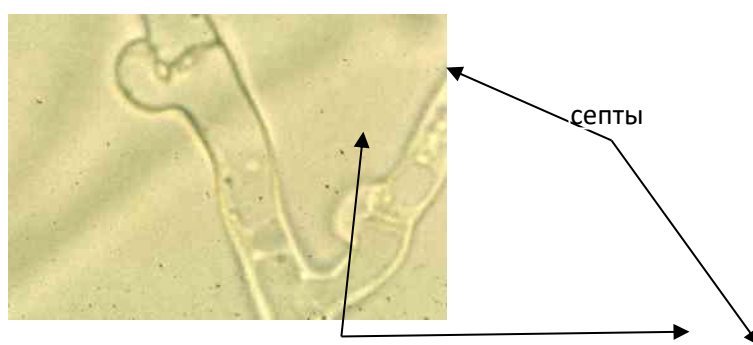


Рисунок 1. Септированный таллом *Pleurotus ostreatus* с «пряжками» (x1000)

Исследования проводили на мицелии выросшем на чашках Петри ($pH \approx 7$). Дегидрогеназную активности устанавливали по времени обесцвечивания 0,1 % водного раствора метиленового синего, а пероксидазную активность — по времени появления интенсивного синего окрашивания 1 % раствора бензидина на ацетатном буфере ($pH=5,4$), при нанесении на поверхность мицелия в чашке Петри. Испытания проводили при комнатной температуре. Данные дегидрогеназной и пероксидазной активности субстрата представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты биохимических тестов на физиологическую активность мицелия

Продолжительность выращивания, сутки	Пероксидазная активность, мин. (по времени появления окрашивания 1 % раствора бензидина)	Дегидрогеназная активность, мин. (по времени обесцвечивания 0,4 % раствора метиленового синего)
10	30	15
14	15	10
21	45	30

При постановке биохимических тестов на активность ферментов окислительно-восстановительного ряда выявлено, что наивысшая пероксидазная и дегидрогеназная активность характерна для мицелия на 14 сутки после инокуляции эксплантов.

Определение оптимальной физиологической зрелости посевного мицелия дает возможность решить ряд технологических задач:

- 1) возможность быстрого определения пригодности посевного мицелия для засева на зерновой субстрат;
- 2) регулирование (уменьшение) количества посевного материала в зависимости от ферментативной активности посевного мицелия;
- 3) получить более высокий выход целевого продукта плодовых тел и более полную конверсию субстрата в товарную продукцию;
- 4) упростить селекционные мероприятия по отбору форм мицелия с высокими скоростью роста и физиологической активностью.

КРАПИВА – РАСТЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

В.А.Савичева

УО «Могилевский государственный технологический колледж»

Ю.Н.Савицкая

Продовольственная безопасность – глобальная проблема мирового сообщества. Она определяет приоритеты национальной политики всех без исключения государств мира.

Продовольственная безопасность имеет три составляющие:

физическую доступность – означает физическое наличие продовольствия и возможность его приобретения, стабильное снабжение населения продуктами питания высокого качества на всей территории государства;

экономическую доступность – предполагает достаточный уровень и динамику доходов домашних хозяйств всех категорий при социально приемлемом уровне цен на продукты питания;

рациональное потребление – формируют культуру потребления на уровне домашних хозяйств, планирования и расходования денежных средств.

Для обеспечения продовольственной безопасности необходимо решать ряд проблем различного характера:

- демографическая;
- экология;
- политическая;

бедность и хроническое недоедание.

Полноценным питанием обеспечены только 40% жителей планеты. При этом по данным ВОЗ, за 20 лет число детей до 5-ти лет, имеющих избыточный вес или ожирение выросло почти на 50.

Пищевая промышленность старается находить всё новые продукты, а как известно что новое – это порой забытое старое.

С древних времен население любого региона занималось собирательством того, что давала природа. И конечно же в этот перечень входило и крапива.

Крапива растёт практически в любых условиях, кроме крайнего севера и пустынь, образуя обширные заросли.

Крапива двудомная ценное пищевое сырьё и лекарственное растение. Из волокон стеблей прежде пряли верёвки и ткали грубые ткани. Из листьев получали зелёную краску для шерсти, из корней – жёлтую.

Настой листьев крапивы двудомной оказывает кровоостанавливающее действие, повышает тонус организма, уменьшает кровопотери, ускоряет свертывание крови, повышает содержание гемоглобина, тромбоцитов и эритроцитов. Кроме того, у растения есть и другие лечебные свойства. Лекарственные формы крапивы обладают сосудосуживающим, желчегонным, витаминизирующим, мочегонным и противовоспалительным свойствами, повышают процессы регенерации слизистых оболочек желудочно-кишечного тракта.

Препараты крапивы двудомной активизируют обмен веществ, регулируют тонус эндокринной, нервной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем организма.

Свойства растения связаны с наличием в листьях витамина К, который стимулирует выработку – протромбина (важно для свертывания крови).

Сумма действующих веществ нормализуют в организме липидный обмен и оказывают стимулирующее действие на образование эритроцитов (эритропоэз).

Листья крапивы усиливают деятельность пищеварительных желез и выделение молока у кормящих женщин, значительно снижают содержание сахара.

Хлорофилл в листьях крапивы стоек, оказывает стимулирующее и тонизирующее действие, усиливает основной обмен веществ, а также повышает мышечный тонус, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы и дыхательного центра; заживление пораженных тканей.

Препараты растения могут служить средством профилактики атеросклероза, анемии, бронхиальной астмы, витаминной недостаточности. В медицине в качестве лечебного средства из листьев крапивы готовят настои, отвары, настойки, экстракты, чай и др.

Так что именно столь яростно защищает растение? В крапиве содержатся в больших количествах следующие полезные вещества:

каротин и каротиноиды (больше, чем в моркови)

витамины (особенно высокое содержание С, группы В и К)

хлорофилл
дубильные вещества
флавоноиды
фитонциды
органические кислоты
порфирины
гликозиды
ацетилхолин

На мой взгляд необходимо обратить внимание на данное растение и производить из него пюре или использовать свежее сырье для замораживания. Крапиве легко придать различные оттенки вкуса: сливочный, мятный, пряный. Это свойство хорошо использовать в кулинарии при приготовлении различных блюд. Крапива прекрасно заменяет шпинат в рецептурах многих изделий в том числе и промышленного производства. При этом выращивание крапивы не требует специальных условий, а легко отрастающая зеленая масса позволяет собирать в сезон достаточное количество сырья (примерно с апреля и по октябрь).

Секция № 2
**«Инновационные тенденции развития
мирового сообщества: глобализация,
цифровизация, экологизация, экономическая
эффективность»**

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ 3D – ТУРА ДЛЯ ГАПОУ НСО «НОВОСИБИРСКОГО КОЛЛЕДЖА ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ПЕРЕРАБОТКИ»

О.С. Арцемович

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой
промышленности и переработки»»

Ю.А. Евтющенко, А.Е. Ломанова

Виртуальные туры, позволяющие человеку попасть в интересующее его место в интерактивном режиме, с каждым днем приобретают все большую популярность. Сегодня это актуальный рекламный продукт, как для компаний, занимающихся рекламой, так и для образовательных учреждений. Виртуальный тур дает возможность полномасштабно показать товар или услугу, место и его оснащение, намного более реалистично, чем при просмотре фотографий и видеороликов, чтении описаний.

Главное преимущество 3D-тура — возможность принимать активное участие в просмотре, прогулке или путешествии, что намного интереснее пассивного наблюдения. Он дает яркое впечатление и намного более четкое представление о том, с чем имеешь дело. Поэтому виртуальные презентации уже используются в разных сферах человеческой жизни, а виртуальные туры дают полную и более актуальную информацию.

Актуализация: Виртуальные туры для образовательных учреждений стали одним из самых актуальных и удобных во время пандемии 2019 года, но и по окончании значимость и важность 3D –туров не изменилась. Возможность дистанционно показать будущему обучающемуся - абитуриенту и его родителям возможности и оснащение кабинетов, лабораторий, позволила образовательным учреждениям более подробно представить свои здания и возможности.

Для ГАПОУ НСО «Новосибирского колледжа пищевой промышленности и переработки» создание 3D –туров стало возможностью представить образовательное учреждение не только обучающимся проживающим в городе и не имеющим возможности добраться во все колледжи куда он хотел бы поступить, но и «областникам», которые из-за финансового обеспечения семьи не всегда могут грамотно оценить обстановку и выбрать нужное образовательное учреждение. По сути для многих обучающихся окончание образовательного учреждения и поступление в новое – это лотерея, где основным показателем выбора является мнение родителей или родственников, обучавшихся уже в данном образовательном учреждении.

Цель проекта: создание 3D – тура ГАПОУ НСО «Новосибирского колледжа пищевой промышленности и переработки» для помощи в определении с выбором поступающих абитуриентов.

Объект проекта: 3D – туры образовательных учреждений

Предмет проекта: учебные кабинеты и учебно-производственные лаборатории учебного корпуса и ресурсного центра ГАПОУ НСО

«Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать 3D – туры образовательных учреждений
2. Провести опрос среди потенциальных заказчиков – преподаватели и мастеров колледжа о самых интересных местах образовательного учреждения, которые были бы интересны поступающим и родителям.
3. Проанализировать программные продукты как среды для разработки 3D – тура.
4. Разработать 3D – тур по выбранным кабинетам и мастерским учебного корпуса и ресурсного центра ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки».
5. Провести опрос среди поступающих – абитуриентов о эффективности разработанного курса 3D – туров.

Практическая значимость: данный проект предполагает разработку 3D – туров по учебным кабинетам и учебно-производственным лабораториям учебного корпуса и ресурсного центра ГАПОУ НСО «НКППиП». Привлечение внимание абитуриентов и родителей к оснащению учебного корпуса и ресурсного центра ГАПОУ НСО «НКППиП»

При работе над проектом, использовалось следующее программное обеспечение:

- P 360 TELIPORTME.
- Microsoft Office Word.
- Microsoft Office Power Point.

АВТОМОБИЛИ БУДУЩЕГО

Р.С.Гаевский, С.А. Комбаров

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса
и дорожного хозяйства»

О.К. Мазур

Когда речь заходит об автомобилях будущего, все почему-то представляют себе машины, парящие в небе либо двигающиеся в вертикальной плоскости.

На самом деле, автомобиль будущего – это всего лишь экологичная, комфортная, высокоэкономичная, безопасная машина.

Мир автомобильной индустрии находится в постоянном развитии. Каждый год производители представляют новые модели, оснащенные самыми передовыми технологиями. Автомобили будущего уже не представляются нам далеким фантастическим сценарием, они становятся нашей реальностью.

Наша работа посвящена развитию транспорта в ближайшем будущем.

Цель: разработка концепта автомобиля будущего

Это одна из самых актуальных тем в современном мире. Существующие на данный момент транспортные технологии практически исчерпали себя и приходится искать новые решения.

Однако, разработка автомобилей будущего включает не только электромобили и автономные машины. Инновации касаются также других аспектов автомобильного транспорта. Например, разработчики работают над созданием эффективных источников энергии, которые позволят увеличить запас хода электромобилей и сократить время их зарядки.

Также, важным аспектом развития автомобилей будущего является улучшение системы безопасности. Это касается как автономных машин, которые должны быть обеспечены прогрессивными системами предотвращения аварий и адаптивного круиз-контроля, так и традиционных автомобилей, где разработчики внедряют новые технологии, такие как системы предупреждения о нарушении полосы движения и датчики слепых зон.

Инновации в автомобильной индустрии не ограничиваются только техническими аспектами. Компании также работают над улучшением комфорта пассажиров и внешнего дизайна автомобилей, чтобы сделать их более привлекательными для потребителей.

В работе предложены некоторые идеи и примеры разработок транспортных средств, которые возможно дойдут до практической реализации в ближайшем будущем. Примерами выступили: автомобиль на газообразном топливе Lada Vesta CNG, электромобиль, водородный автомобиль Toyota Mirai.

И в заключении представлен концепт собственного автомобиля будущего.

Изучив информацию про автомобили, принято решение объединить свойства уже существующих автомобилей в один, чтобы создать.

Автомобиль будущего будет удовлетворять всем потребностям человека, а именно:

- работать на экологически чистом топливе;
- комфортабельным;
- экономичным.

В заключении стоит отметить, что будущее зависит от нас самих. В первую очередь мы должны соблюдать экологию, а уже после задумываться об экономии. Если мы не будем поддерживать экологию в мире, то и будущего у нас не будет!

Список используемых материалов:

<https://www.drom.ru/info/misc/81326.html>

<https://e-cars.tech/vodorodnye-avtomobili/vodorodnye-avtomobili-protiv-elektromobiley-feyk-ili-realnoe-protivostoyanie/>

<https://www.drive2.ru/b/499481470415405703/>

<https://www.drive2.ru/e/BkeHAЕAAB5k>

https://neovolt.ru/blog/1023_litij-dlya-akkumulyatorov

https://obrmos.ru/kur/kur_auto/Art/kur_auto_art_car_el_best.html

ЭКОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА – БУДУЩЕЕ НАЦИИ

Л.В.Журова

Учреждение образования «Могилевский государственный
технологический колледж»

И.В.Литвина

Современный период развития человечества иногда характеризуют через три «Э»: энергетика, экономика, экология. Энергетика в этом ряду занимает особое место. Она является определяющей и для экономики, и для экологии. От неё в решающей мере зависит экономический потенциал государства и благосостояние людей. Она же оказывает наиболее сильное воздействие на окружающую среду, экосистемы и биосферу в целом. Самые острые экологические проблемы прямо или косвенно связаны с производством и использованием энергии. Поэтому от решения энергетических проблем зависит возможность решения основных экологических проблем.

Экологическое воспитание молодежи – это очень важная проблема на сегодняшний день, ведь от экологии зависит не только мир, в котором мы живём, но и наше здоровье. Поэтому важно учить молодежь осознанно защищать и охранять природу, бережно относиться к воде, воздуху, земле. Приоритетным направлением воспитания современного человека является соединение его с природой, примирение его с ней, причём на основе более глубокого её познания, что требует постоянного пополнения знаний о законах функционирования окружающей природной среды, о формах и методах деятельности по рациональному природопользованию.

Целями экологического воспитания молодежи являются:

- расширить представление учащихся об экологических законах;
- способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе;
- формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Эффективным путем развития учащихся является: формирование способа мышления, стиля поведения, необходимых для решения существующих и прогнозируемых проблем, с использованием инструментария современной науки. Таким инструментарием для преподавателей Могилевского государственного технологического колледжа (далее - колледж) являются разнообразные методы и методические приёмы:

1 стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (беседы, дискуссии, викторины, игры);

2 развитие творческого мышления, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (обсуждения, беседы, экологические суды);

3 развитие умения принимать экологически целесообразные решения на темы: «Пути утилизации мусора», «Вторичное использование отходов» и другие.

В настоящее время в нашем учреждении образования центром, иницирующим, организующим и контролирующим работу по интеграции идей в области экологии, является экогруппа «Зеленое потребление».

Инициатива создать экогруппу, позволяющую учащимся организовывать интересные практические мероприятия, принадлежала Литвиной Ирине Витальевне – преподавателю колледжа, которая является общественным экологом Могилевской городской инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды (далее – инспекция) с 2018 года, имеет удостоверение Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Совместно с учащимися колледжа Ирина Витальевна проводит открытые внеурочные мероприятия, а также приглашает гостей – сотрудников инспекции для более интересной, насыщенной фактами беседы. Учащихся активно вовлечены в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения:

- в рамках акции «Неделя леса» учащиеся колледжа совместно с сотрудниками инспекции высадили саженцы ели в Печерском лесопарке;

- в рамках акции «Дерево героя» учащиеся колледжа совместно с сотрудниками Могилевского областного комитета и инспекции высадили саженцы клена и рябины на территории, прилегающей к Братской могиле солдат, павших в боях за освобождение города Могилева;

- в рамках республиканской добровольной акции «Обновим леса вместе» учащиеся колледжа совместно с сотрудниками Могилевского областного комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды, с представителями филиала «Могилевоблгидромет» высадили 2000 саженцев дуба на территории Заходского лесничества ГЛХУ «Могилевский Лесхоз» на площади 0,6га;

- учащиеся и сотрудники колледжа высадили деревья и кустарники на территории двух корпусов колледжа;

- открыли творческую мастерскую, где мастерили из пластиковых и стеклянных бутылок, бумаги, пробок, целлофановых пакетов и других материалов различные сувениры, поделки, нужные в быту вещи;

- принимали участие во Всероссийском экологическом диктанте «ЭКОТОЛК» и т.д.

Затрагивая глобальную экологическую проблему, вниманию учащихся представлены не только проблемы, но и способы их практического решения, основы предварительной утилизации мусора и вторичного использования вещей.

Проведение внеклассных эколого-природоохранных мероприятий является одним из важных компонентов экологического образования и воспитания и необходимым условием формирования экологического мировоззрения.

В дальнейшей работе планируется расширение представления учащихся о влиянии окружающей среды на здоровье людей, о путях улучшения экологической обстановки на Земле; формирование потребностей личного вклада молодых людей в защиту окружающей природы.

Учреждение образования «Могилевский технологический колледж» планомерно переходит к реализации целей устойчивого развития в направлениях экологизации и внедрения циркулярной экономики в профессиональную деятельность современного поколения. С октября 2022г. колледж участвует в реализации ЦУР в Республике Беларусь по переходу к циркулярной экономике. Впервые стратегия колледжа по переходу к циркулярной экономике была представлена на экономическом форуме «Мельница успеха».

На сегодняшний день Могилевский государственный технологический колледж – это экологически дружелюбное, инновационное, высокотехнологичное учреждение профессионального образования, приверженное принципам зеленой и циркулярной экономики, достижению климатической нейтральности и переходу к устойчивому развитию, в котором: сотрудники и учащиеся разделяют и воплощают в жизнь идеи перехода к развитию зеленой и циркулярной экономики в учебном процессе, административно-хозяйственном управлении колледжа и в повседневной жизни в контексте локализации ЦУР.



Литвина И.В.



Литвина И.В. была награждена: в 2019 году Почетной грамотой Могилевской городской инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды.

В 2021 году была награждена Дипломом Могилевского областного комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды, занявшая 3 место в первом этапе республиканского конкурса на лучшего общественного эколога.

В 2022 году была награждена Дипломом Могилевского областного комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды, занявшая 2 место в первом этапе республиканского конкурса на лучшего общественного эколога.



ЭЛЕКТРОМОБИЛЬ – АВТОМОБИЛЬ БУДУЩЕГО?!

А.В.Игнатов

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства»

Е.В. Коверда

Перспективы развития автомобильного транспорта. Новые виды транспорта. Основные направления развития транспортной системы в мире и нашей стране завязаны на таких видах транспорта: железнодорожный, водный, воздушный, наземный, трубопроводный. Определение направлений развития осуществляется путем разработки стратегий транспортной системы. В России на данный момент приняты две стратегии: среднесрочная до 2024 года и долгосрочная до 2035 года.

Автомобильный транспорт в обозримом будущем будет занимать ведущие позиции. Особую роль занимает электромобиль, в связи с его экологичностью и альтернативным видом топлива.

Актуальность исследования темы распространения электромобилей обусловлена ростом экологических проблем.

Цель: Дать общую характеристику электромобилям и узнать есть ли за ними будущее.

Для достижения поставленной цели требуется решить ряд задач:

1. Выявить преимущества и недостатки электромобилей.

1. Узнать отношение общественности к электромобилям.

2. Провести опрос среди потенциальных потребителей.

3. Узнать насколько экономично и экологично данное транспортное средство.

Электромобиль — автомобиль, приводимый в движение одним или несколькими электродвигателями с питанием от независимого источника электроэнергии (аккумуляторов, топливных элементов, конденсаторов и т. п.), а не двигателем внутреннего сгорания. Электромобиль следует отличать от автомобилей с двигателем внутреннего сгорания и электрической передачей, а также от троллейбусов и трамваев.

Ключевые характеристики электромобиля.

- Скорость зарядки батареи

- Запас хода

- Мощность

Какими бывают электромобили.

С тех пор, как инженеры всерьёз заговорили о переводе автомобилей на электротягу, электромобили успели пройти длинный путь эволюции. И сегодня их условно можно разделить на несколько поколений.

К первому поколению относятся легковые электромобили, созданные из обычных машин.

Второй ступенью эволюции стали автомобили, лишь частично унифицированные с моделями с ДВС, конструкция которых специально дорабатывалась под использование электрической силовой установки.

Отсчёт третьего поколения можно вести с седана Tesla Model S — первого серийного электромобиля с плоской батареей под полом салона и двигателем, установленным сзади, где у обычных машин обычно располагается бензобак.

Четвёртое поколение — это модели (Porsche Taycan, новые электромобили Hyundai и KIA на платформе E-GMP), которые используют ещё более эффективные 800-вольтовые батареи вместо 380–450-вольтовых. Пока они едва ли превосходят достижения Tesla по сумме характеристик, но потенциально могут обеспечить ещё большую автономность хода и ещё более скоростную зарядку.

Какими электромобили станут завтра.

Большинство автопроизводителей уже поставили в приоритет развитие электрического транспорта, причём работают они не одни, а в сотрудничестве с химиками и электротехниками. С каждым годом компании увеличивают ёмкость батарей, снижая их стоимость, повышают скорость зарядки от высокомоощных электрозарядных станций, расширяют сети ЭЭС, совершенствуют электродвигатели. И чем дальше, тем больше мы увидим электромобилей с лучшим сочетанием цены и возможностей.

Главным вектором в развитии электрических автомобилей останется совершенствование батарей.

В России.

Низкая популярность, которую имеют электромобили в России, обусловлена не какой-то одной причиной, — здесь их целый комплекс, а именно:

- отсутствие поддержки государства;
- отсутствие льготных тарифов;
- плохо развитая инфраструктура;
- холодные климатические условия.

Плюсы электромобилей.

- Не загрязняют атмосферу
- Выгодны в эксплуатации
- Доступны льготы от государства
- Современные и бесшумные
- Комфорт и динамика езды
- Безопасность для пассажиров.

Минусы электромобилей.

- Электромобили дороже машин на ДВС
- Производство комплектующих к ним «грязнее» сборки ДВС
- Слабо развитая инфраструктура и медленная зарядка
- Скорость зарядки.



Рисунок 1. Соотношение позитивных и отрицательных отзывов к электромобилю

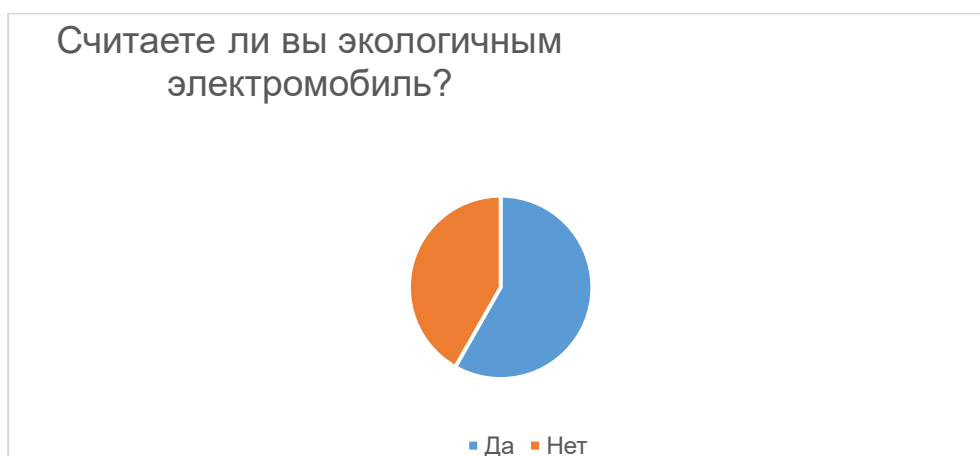


Рисунок 2. Опрос об экологичности электромобилей

Вывод: Исходя из всех фактов, в том числе и проведенном опросе (рисунок 1 и рисунок 2) среди молодежи, можно сделать вывод, что к электромобилям имеется интерес, но покупатель отдает предпочтение автомобилям с традиционными видами топлива.

Список использованной литературы:

1.Иванов А.М. Основы конструкции современного автомобиля: учебник/ Иванов А.М... – изд., стер. – М.: Инжиниринговый научно-образовательный центр «СМАРТ», 2017. – 348 с.: ил.

2.Продажа электромобилей в России. Режим доступа: <https://www.drom.ru/electro/>

3.Электромобили: Что это, какие есть, как работают. Режим доступа: <https://www.autonews.ru/news/61fbed0b9a794700a566d375>

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕХВАТКИ ПАРКОВОЧНЫХ МЕСТ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ

А. А. Марков

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж
автосервиса и дорожного хозяйства»

Л. В. Грицай

Россия сейчас переживает целый ряд проблем, связанных с парковками. Водители воюют с платными парковками в центре, им не хватает места во дворах, по улицам невозможно ходить и ездить на велосипеде из-за бездумно припаркованных машин и так далее.

Нехватка парковок, равно как и обилие «пробок» на дорогах сегодня в большинстве российских мегаполисов входит в тройку наиболее острых проблем. Из-за пробок ежедневно миллионы людей теряют свое время, которое можно было потратить совсем на другие цели. В мегаполисах проблема транспортных пробок стоит особенно остро. Все дело в том, что города просто не рассчитаны на такое количество автомобилей. Стандартное количество земли, отведенное транспорту в городах — 15 %.

Причины нехватки парковок в больших городах очевидны — постоянный рост количества автомобилей приводит к дефициту места для их хранения. Территория города имеет свои границы, в которых просто невозможно уместить требуемое количество машиномест, пытаясь угнаться за ростом количества личного транспорта горожан и приезжих. Последствия этого дефицита мы видим каждый день: занятые машинами тротуары, суженные из-за вереницы припаркованных авто городские дороги и, конечно, испорченные газоны.

Первая и главная тенденция на сегодня — повышение эффективности парковочного пространства: как сделать так, чтобы на заданной единице площади помещалось больше автомобилей? Второе сопутствующее направление — платность парковок и рост тарифов за хранение автомобиля. В наши дни технологии позволяют многократно повысить эффективность использования пространства стоянки.

Для решения проблем парковок нужно решить следующие задачи: первая — это нарисовать нормальную разметку, соответствующую размерам современного автомобиля, в тех местах, где действительно можно парковаться. А потом ввести правило, что любая парковка за пределами размеченной территории запрещена и карается штрафом. Для центральных частей города нужно будет просто установить за парковку такую цену, при которой в каждом квартале можно будет всегда найти одно-два парковочных места.

Рассчитывая, сколько машин поместится на парковке, вы можете оптимизировать использование пространства и обеспечить комфорт и удобство для всех водителей. С помощью математических расчетов можно рассчитать количество парковочных мест на парковке и сделать разметки для автомобилей.

Разметка парковки, несмотря на кажущуюся простоту, многосложный и ответственный процесс. Благодаря грамотной разметке обеспечивается

комфортное и безопасное передвижение по территории паркинга, а общая удовлетворенность посетителей возрастает.

Разметка парковки имеет свои официальные нормативы, которые могут быть увеличены, исходя из потребностей. Также при разметке паркинга важно учесть ряд нюансов, которые помогут организовать стоянку и движение по территории парковки.

Перед тем, как разметка парковки будет нанесена, необходимо произвести расчеты и составить план-схему территории. Также важно предварительно подготовить местность, и определиться с материалами, которые будут использованы для разметки.

Я считаю, что нанесение разметок для автомашин на парковке – одно из решений проблемы нехватки парковочных мест в городах.

Литература:

1. <https://trucksbus.ru/avto/kak-rasschitat-skol-ko-mashin-pomestitsya-na-parkovke?>
2. <https://www.drom.ru/info/misc/50304.html?ysclid=lny0inpny7829963219>
3. <https://mir24.tv/index.php/articles/16537490/vo-dvore-ne-hvataet-parkovochnyh-mest-chto-delat>
4. <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2019/06/02/issledovatel'skaya-rabota-problema-nehvatki-0>

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ

М. Д. Миронов
ГБПОУ НСО

Новосибирский колледж промышленных технологий
К. Э. Полтавская

Цель: Изучение базовых понятий финансовой грамотности и анализ финансовой грамотности населения.

Задачи:

- Введение слушателя в приоритеты развития личной финансовой грамотности
- Изучение терминологии и истории ее появления
- Анализ финансовой грамотности студентов Новосибирского колледжа промышленных технологий и причин возможной безграмотности
- Анализ возможностей исправления ситуации и адаптации населения к новым реалиям

Экономика – неотъемлемая часть нашей жизни. Каждый день мы пользуемся собственными финансами, инвестируем в себя, платим налоги и даже доводим до паники страховщиков.

Казалось бы, что здесь может быть необычного и странного? Проблема в том, что наша страна находится на 9 месте из 17 по уровню финансовой грамотности, согласно анализу европейских стран. Давайте немного подтянем собственную финансовую грамотность, а между тем, еще и расширим собственный кругозор.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний и навыков в сфере финансового поведения, способствующая улучшению потребительских возможностей человека и повышению его качества жизни. Данная дисциплина предполагает понимание базовых понятий экономики и их применение в жизни.

Первые упоминания финансовой грамотности встречаются еще в Древнем Египте и Месопотамии, где зародилось понятие денег, велся активный учет и обмен товаров. Многие века управление финансами было заботой крайне узкого круга людей. В основном в их числе были банкиры и торговцы.

В период Возрождения в Европе (XIV-XVII века) произошел значительный прогресс в развитии финансовой грамотности. Банковские системы стали развиваться, появились новые финансовые инструменты, в это время в г. Брюгге была создана первая *акция*, которая стала новым финансовым инструментом в руках итальянских торговцев. Возникновение капитализма и проведение крупных экономических реформ способствовали распространению финансовых знаний и навыков среди широких слоев населения.

В процессе промышленной революции (в XVIII–XIX веках) у крупных предприятий возникла потребность в новых профессиях, в том числе и связанных с финансами. Развитие банковской сферы и появление новых финансовых инструментов также увеличили значимость финансовой грамотности.

В настоящее время выделяются следующие проблемы формирования финансовой грамотности в России:

- Достаточно низкий уровень информированности населения о том, какими правами обладает потребитель финансовых услуг и как их можно отстаивать в случае необходимости;
- Потеря населением доверия к финансовым продуктам и услугам;
- Старшее поколение обладает минимальными знаниями и навыками в области информационных и цифровых технологий, а как следствие, является уязвимым для мошенников;
- Особенности менталитета;

Предпосылками возникновения сложившихся обстоятельств считаются такие эпизоды в мировой истории как: высмеивание богатых и зажиточных людей во время революций; изменение структуры общества; отсутствие должного образования, огромное количество мошенников; а также обвалы рынка в 2007 и 2014 году. Все это нанесло серьезный ущерб людям, из-за чего общественность перестала доверять экономической системе и перестала развивать свои знания о мире финансов.

Российский Центробанк совместно с Министерством финансов разработал программу борьбы с финансовой безграмотностью населения и постепенно внедряет ее. Учащиеся школ, колледжей и ВУЗов стали «первопроходцами» в реализации программы, направленной на повышение финансовой грамотности молодежи. В 2016 году Министерство финансов РФ было удостоено международной премии за повышение финансовой грамотности среди молодежи. Пятнадцатилетние школьники поднялись с десятого на четвертое место. Изучить

азы достаточно просто, но для обучения инвестированию понадобится приложить больше сил.

В качестве практикума нашего исследования мы провели опрос среди обучающихся второго и третьего курса, предлагая участникам опроса ответить на следующие вопросы:

1. Какой минимальный процент рекомендовано откладывать с каждого полученного дохода?
2. Какой способ хранения финансов является самым оптимальным?
3. Какую сумму советуют иметь эксперты на «черный день»?
4. На какие критерии стоит обратить внимание при решении взять кредит в банке?
5. Чем отличаются акции от облигаций?
6. Как вы используете собственные финансы?

Анализируя ответы опрошенных и упорядочивая их по общепризнанной четырехуровневой системе оценивания финансовой грамотности, мы пришли к следующим результатам:

- Среди второго курса лишь 49.3% учеников дотянули до первого уровня (базовых знаний). Еще 3.8% учеников показали второй уровень финансовой грамотности (умение применять базовые инструменты инвестирования). Оставшиеся ученики показали нулевой уровень финансовой грамотности, т. е. безграмотность. Третий уровень знаний не показал никто из участвующих в опросе. (Приложение 1, табл. 1)

- Среди третьего курса 57.4% учеников показали первый уровень знаний. Второй уровень знаний показали 21.1% учеников. 11.9% учеников показали третий уровень финансовой грамотности. Остальные 9.6% учеников показали финансовую безграмотность. (Приложение 1, табл. 2).

Подводя итог, можно сказать, что сейчас мы с вами наблюдаем за историческим событием. Человек учится обращаться с инструментом, который на протяжении многих веков был вокруг него. Мы, как участники этого исторического события, можем лишь приложить все усилия к тому, чтобы финансовая грамотность была внедрена как можно быстрее и в как можно большем масштабе. Модернизация финансовых знаний способствует развитию не только отдельных личностей, но и государственной экономики в целом, что в свою очередь даст огромный стимул для развития инфраструктуры, улучшит медицину и образование, а также приведет к развитию структур безопасности.

Библиографический список

1. Investtalk.ru [Электронный ресурс] URL: <https://investtalk.ru/strahovanie/istoriya-strahovki> (дата обращения 11.10.23)
2. Minfin.gov.ru [Электронный ресурс] URL: https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=37730oesr_v_srednem_uroven_fingramotnosti_v_rossii_vyshe_chem_v_sng (дата обращения 11.10.23)

3. Nafi.ru [Электронный ресурс] URL: <https://nafi.ru/analytics/rossiya-zanyala-9-e-mesto-po-urovnyu-finansovoy-gramotnosti-sredi-evropeyskikh-stran/> (дата обращения 10.10.23)

4. Sravni.ru[Электронный ресурс] URL: <https://www.sravni.ru/text/investiczii/> (дата обращения 13.10.23)

Секция № 3
«Актуальные вопросы педагогики и
психологии»

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Е.А.Быкова
МАОУ «Лицей № 176»
Н.В.Швензель

Цель: Изучить психоэмоциональное состояние учащихся и создать памятку для поддержания здоровья учеников, на основе выявленных с помощью опроса негативно влияющих факторов.

Задачи:

1. Понять определение психоэмоционального состояния и доказать его важность.
2. Составить вопросы для опроса учащихся.
3. Провести опрос учащихся.
4. Представить результаты опроса в виде диаграммы.
5. Создать памятку для учащихся на основе анализа ответов опроса.

Психическое здоровье является неотъемлемой частью и важнейшим компонентом здоровья. В Уставе Всемирной организации здравоохранения говорится: "Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов". Отсюда, психическое здоровье — это состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять стрессам, продуктивно работать. Тогда психическое здоровье является основой благополучия человека и эффективного функционирования. Психическое здоровье имеет важнейшее значение для способности мыслить, проявлять эмоции, общаться друг с другом и получать удовольствие от жизни.

Также существует тесная взаимосвязь между психикой и физическим состоянием человека. Чувство тревоги, постоянные стрессы и переживания могут привести к ухудшению здоровья. Они могут влиять на состояние сна, приводя к трудностям засыпания, беспокойному сну, повышенной сонливости, отсутствию ощущения отдыха при пробуждении, на уровень работоспособности, на эмоциональное состояние, на изменения поведения. Она характеризуется активностью психических процессов: внимания, памяти, мышления. Для любого человека существуют привычные способы реагирования в разных жизненных ситуациях, обусловленные чертами характера и жизненным опытом. Резкий отход от привычных форм поведения, неожиданная смена устойчивых взглядов, отсутствие очевидной связи таких изменений с жизненными событиями могут быть проявлениями эмоционального и психического неблагополучия.

В настоящее время развивается новое направление в медицине, получившее название психосоматическая медицина, которая как раз рассматривает всевозможные формы стресса как основной или сопутствующий фактор развития многих заболеваний.

Современный ритм жизни таков, что именно психическое здоровье наиболее и первично подвержено негативному влиянию. Огромное количество

стрессов, причем везде: на работе, дома, большой поток различной информации, которая окружает человека со всех сторон и несет зачастую негативный характер, экология, неправильное питание и прочее. Про стрессы сегодня говорят практически все, и большинство людей склонны считать их причиной своих проблем, в том числе и проблем со здоровьем.

В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь. Качество будущей жизни ребенка зависит от психического здоровья в школе. Поэтому, чтобы максимально его сохранить, необходимо создавать такие условия, при которых школьник будет ощущать удовлетворенность собственной жизнью и комфортно чувствовать себя в школьной среде. Одной из целей развития в подростковом возрасте является усвоение знаний, при этом школьная успеваемость оказывает большое позитивное влияние на удовлетворенность жизнью. Низкий уровень удовлетворенности жизнью и субъективной оценки состояния здоровья связаны также с таким фактором, как издевательства в школе.

Несмотря на пристальное внимание к вопросам оздоровления подрастающего поколения и существующие законы, количество здоровых детей, по данным Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, снизилось в три раза. Объем учебных программ, их информативная насыщенность часто не соответствуют возможностям школьников. До 80% учеников постоянно или периодически испытывают стресс. Всё это в сочетании с уменьшением продолжительности сна и прогулок, снижением физической активности, оказывает негативное воздействие на развивающийся организм.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В УСЛОВИЯХ СПО

Е. В. Гусейнова

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж
парикмахерского искусства»

Т. А. Логинова

Социальная реализация обучающихся СПО – одна из важнейших составляющих успешной учебы, идущая в корреляции с успеваемостью и многими другими вещами, потому любым вопросам, связанным с нею, стоит уделять должное количество внимания. Но нередко с первого учебного дня первокурсник оказывается один на один с незнакомыми сверстниками из разных семей и социальных групп.

Цель работы: разработка системы специализированных мероприятий, направленных на сплочение обучающихся СПО и формирование дружественных чувств в группе.

Объект работы: студенты 1-го курса Новосибирского колледжа парикмахерского искусства.

Этапы:

1) эмпирический – был проведен опрос обучающихся двух групп разных специальностей (направленностей) на предмет их удовлетворения сплоченностью коллектива;

2) теоретический – был произведен анализ тематической литературы и документов, полученных данных;

3) практический – был разработан и реализован план мероприятий по улучшению текущей ситуации, включавший в себя: правильно организованное первичное знакомство с коллективом, беседы с родителями, привлечение старшекурсников для помощи первокурсникам в адаптации к условиям колледжа, мероприятия на поддержание сплоченности в дальнейшем.

База исследования: ГАПОУ НСО "Новосибирский колледж парикмахерского искусства", обучающиеся группы А и группы В, кураторы групп А и В, обучающиеся старших курсов различных учебных групп.

Результаты анкетирования обучающихся двух групп 1-го курса:

1. 54% обучающихся не считают коллектив дружным, но желают перемен.
2. 12% обучающихся не считают коллектив дружным и не хотят перемен.
3. 34% обучающихся считают коллектив дружным.

Гипотеза: мероприятия, направленные на социальную адаптацию студентов в группе будут способствовать развитию взаимопонимания, снижению количества возникающих на почве личной неприязни конфликтов, развитию умения правильно взаимодействовать с окружающими.

Были проведены следующие мероприятия в группе А, направленные на сплочение коллектива.

1. Самопрезентация – студенты поочередно выходили и представлялись, рассказывали что-нибудь о себе на свое усмотрение.

2. Создание «Дневника группы». Каждый студент и руководитель (куратор) группы писал информацию о себе. Эти записи поместили в специальный альбом под фотографией каждого обучающегося. Туда же поместили общую фотографию группы. Важно, чтобы руководитель и подростки принимали равное участие в создании подобного дневника.

3. Участие первокурсников в организации общего пространства, создание «дизайна» группы. Обсудили, как можно сделать учебный кабинет более привлекательным, удобным и уютным. Часть идей воплотили, а некоторые из идей обсудили, насколько они реалистичны.

4. Создание правил группы. Необходимым условием для развития ощущения безопасности

и защищенности является наличие правил, по которым функционирует группа. Эти правила должны быть понятны и приниматься всеми. Кроме того, известными должны быть и последствия, к которым приводят нарушения правил.

5. Игры на сплочение. Игры этого вида помогают снять эмоциональное напряжение и создают благоприятную атмосферу для общения. Подростки быстрее находят общий язык между собой, когда у них появляются общие интересы, единая цель для достижения. Проводили такие игры, как «День рождения», «Угадай друга», «Позывные», «Чемодан».

Также куратор группы проводил беседы с родителями. Родителям очень важно понимать, в каких условиях находится их ребенок, чтобы оказать очень необходимую на данном этапе поддержку. Это можно донести через тренинги на тематических собраниях.

Вопросы, которые стоит поднять: как помочь ребенку, если он испытывает проблемы в общении, как подать ему верный пример; путь к признанию того, что все трудности с общением у ребенка начинаются дома; что делать, если ребенок подвергается буллингу.

Ментор-старшекурсник. Адаптация к условиям колледжа проходит параллельно с социальной адаптацией в группе и может помочь в ее облегчении. Первокурсник будет ощущать себя увереннее и безопаснее, если сможет в нужный момент обратиться с вопросом к наставнику-старшекурснику, который уже имеет нужный опыт и окажет помощь и поддержку.

Старшекурсник может помогать как лично, так и через социальные сети, как одному студенту, так и уже сложившейся небольшой (2-3 чел.) группе.

Поддержание сплоченности группы в дальнейшем. Для этого можно предложить совместные походы, прогулки и экскурсии. Подобные мероприятия очень сближают. При этом важно не забывать о тех, кто по какой-то причине не смог пойти или поехать вместе со всеми.

Проведение «Дней группы». Стоит придумать со студентами специальные ритуалы для этого дня и занести их в «Правила группы». Это могут быть и чаепития, и вечера отдыха с обсуждением совместных дел, подведение итогов по учебе, мероприятиям, проходившим в группе и в колледже и т.п.

Участие в творческих и патриотических общеколледжных мероприятиях. Классический и всегда доступный вариант, помогающий раскрыть творческий и спортивный потенциал, ощутить собственную нужность и важность.

Результаты: в ходе работы с обучающимися и их родителями заметно повысилось качество взаимодействия между членами группы: увеличилось взаимодействие и сотрудничество между студентами, повысился уровень доверия и коммуникации, атмосфера в группе стала приятнее, улучшилась работа в команде;

Результаты опроса, проведенного в конце исследования, показали ярко выраженную позитивную динамику по сравнению с предыдущим анкетированием. Таким образом, проект показал хорошие результаты и может считаться успешно выполненным.

Планируется продолжение работы для поддержания результата.

Список источников:

1. Гомзякова Г.А. Сплочение коллектива студентов в процессе внеклассной (профессиональной, творческой) воспитательной работы в группе. – URL: <https://multiurok.ru/files/obobshchieniie-opyta-vospitatelnoi-raboty-na-tiemu-splochieniie-kolliktiva-studentov-v-protssiessie-vnieklassnoi-professionalnoi-tvorchieskoi-vospitatelnoi-raboty-v-ghruppie-3.html> (дата обращения: 16.10.2023)

СУИЦИД- ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Д.В. Железных, А.С. Нахабин
ГБПОУ НСО «Новосибирский
Электромеханический колледж»
Н.М. Дорохова

По данным Всемирной организации здравоохранения в 2020 году Россия заняла 5 место в мире по числу самоубийств на сто тысяч жителей, уступая сердечно-сосудистым и онкологическим заболеваниям, 2 место по числу самоубийств, среди подростков.

О детских суицидах страшно говорить, но и молчать невозможно, потому что от психического и физического состояния молодого поколения зависит здоровья общества. Суицидальное поведение является отражением морального здоровья общества, уровня социальной напряженности, наконец, просто благополучия людей. Религиозные заповеди, для многих потеряли значимость, но на смену им общество не выработала значимые правила и ограничения.

За каждым случаем подросткового самоубийства стоит личная трагедия, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти.

Какую же боль надо носить в душе, чтобы убить себя в таком цветущем возрасте? Самоубийство, в современном обществе, становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди подростков. Нас заинтересовала эта тема, по ряду личных причин, и мы решили рассмотреть причины возникновения суицида у подростков в современном обществе.

Мы решили предположить, что подросток решается на самоубийство не с целью уйти из жизни, а для того, чтобы обратить внимание окружающих на свои проблемы или комплекс проблем, с которыми он не может самостоятельно справиться.

Цель: понять, насколько эта тема затрагивает наших сверстников и установить причины суицидального поведения подростков.

Для достижения этой цели нам предстоит решить ряд задач:

- Изучить литературу по данной теме, для определения особенностей подросткового суицида, раскрыть понятие суицид;
- установить побуждающие факторы подросткового суицида. Дать обоснование проблемы подросткового суицида;
- выявить информированность моих сверстников о суициде,

- провести опрос учащихся колледжа с целью выяснения их информированности и их предложения профилактики суицида в рамках Новосибирского электромеханического колледжа;
- проанализировать полученные результаты;
- привлечь внимание к проблеме, информировать сверстников о том, где они могут получить поддержку.

Объект исследования: обучающиеся НЭЖ в возрасте 16-17 лет.

Предмет исследования: суицидальное поведение.

Методы исследования: теоретическое изучение, опрос, сравнение.

Начали мы свою работу с изучения понятия «суицид» и его типологии. Выяснили, что существует три суицида: истинный суицид, демонстрационный и скрытый суицид. Узнали, что 2022 в Новосибирске зарегистрировано уже 147 случаев самоубийство людей разного возраста, на 2021 год отмечен огромный рост самоповреждающего поведения среди молодежи. Новосибирский профессор Руденский Е.В. утверждает, что есть много социальных факторов, говорящих о том, что рост суицида неизбежен, т.к. «... мы проживаем в обществе виктомогенного риска».

Комиссия ООН по глобальным проблемам человечества, рассмотрев на своем заседании основные проблемы современности, рекомендует представить для рассмотрения Генеральной ассамблеей ООН, включив обязательно следующие вопросы:

1. Привлечь внимание человеческого сообщества, правительств стран членов ООН к решению глобальных проблем человечества, в частности к проблеме здоровья и долголетия и проблеме суицида.
2. Принять меры на межправительственном уровне к информированию широких слоев населения об опасности, грозящей всему человечеству.
3. Принять меры по переориентации сознания людей на новую систему ценностей, учитывающую опасность глобальных проблем для цивилизации, жизни и здоровья людей.

Факторами риска для совершения акта добровольного ухода из жизни являются:

1. Семейный анамнез (среди тех, у кого в семье ранее были уже такие попытки, суицида случается в 10 раз чаще).
2. Наличие психических заболеваний.
3. Злоупотребление психоактивными веществами.
4. Интернет-зависимости.
5. Присутствие «высоких мыслей» или фрустрации.
6. Симбиотические отношения между членами семьи.
7. Феномен подражания.

8. Крушение романтических отношений.

9. Неспособность справиться с трудностями (стрессовые состояния, проблемы с учёбой, финансовые трудности и т.д.).

Изучив теоретический материал, мы пришли к выводу что, ограничить распространение самоубийств, научиться предупреждать их, это задача всего общества и наша в том числе. И решение этой проблемы можно добиться только позитивными сдвигами и в общественных отношениях.

Далее мы выяснили понятие суицидального поведение подростков и его признаки. Психологи сходятся утверждают, что перед суицидом, даже выполненный очень быстро, проходит определенное время. Можно разделить это время на три периода: предсуицидальный синдром, суицидальное поведение, суицидальная попытка.

Можно сделать вывод, что можно предотвратить попытку суицида и помочь человеку, если вовремя отследить признаки суицидального поведения.

Каких же подростков действительно можно отнести к группе риска?
Это:

✓ Подростки, переживающие острые, экстремальные или длительные, психологически тяжелые ситуации, с аффективными расстройствами в поведении, депрессии, дисфории (состояние ничем не обоснованной грусти).

✓ Подростки, у которых преобладает возбудимость, неустойчивость, явно выраженная демонстративность и психастенические расстройства.

✓ Подростки из конфликтных семей, а также проживающие с психически больными родственниками, совершавшие суицидальные попытки.

✓ Подростки, страдающие хроническими неврологическими соматическими заболеваниями, приводящими к социально-психологической изоляции и сопровождающимися депрессивными переживаниями.

В литературе мы нашли несколько классификаций причин подростковых суицидов. В основном решение покончить с собой принимаются подростками если есть;

1. изоляция (чувство, что тебя никто не понимает, тобой никто не интересуется); беспомощность, (ощущение, что ты не можешь контролировать жизнь, все зависит не от тебя);

2. безнадежность (когда твое будущее не предвещает ничего хорошего);

3. чувство собственной незначимости (уязвимое чувство собственного достоинства);

4. чувство вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения (в т.ч. связанного с насилием в семье Боязнь позора, насмешек или унижения.

5. действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность. Переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи.

6. желание привлечь к себе внимание, выznать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от грудной ситуации (проблемы в учебе, ОГЭ, ЕГЭ).

Отмечено также, что довольно часто все вышеперечисленные мотивы отягощаются употреблением психоактивных веществ, присутствует игровая или интернет-зависимость.

На основе изученного материала мы составили вопросы опроса среди студентов, с целью установить общее представление подростков о данной проблеме и возможных путях её разрешения.

В результате мы выяснили проведенное нами социологическое исследование с выборкой в 100 респондента, показало, что проблема суицидального поведения подростков актуальна для современности и причин для этого явления очень много. Значительное число респондентов обозначили, что если бы взрослые, в первую очередь это родители, были бы внимательнее к своим детям или ученикам, то количество случаев подросткового суицида можно было снизить. Суицидальные мысли в разные моменты жизни возникали у % респондентов, но они вовремя справлялись со своими проблемами и до реализации этих мыслей не доходили.

По мнению ребят, общение с родителями и просто с взрослыми, могут им помогать преодолеть сложный переходный период, давать дельные советы, чаще разговаривать с ними и выслушивать, не нарушая их границы, помогать решать конфликтные ситуации. Многие готовы пользоваться помощью взрослых, когда они заметят возникающие у подростка проблемы, но никто из опрошенных не выбрал варианта - сам обращаюсь за помощью. Не многие подростки могут просить помощь.

Исследования мнения студентов подтвердила гипотезу о том, что подросток решает на самоубийство не с целью уйти из жизни, а для того, чтобы привлечь внимание окружающих на свои проблемы или комплекс проблем, с которыми он не может самостоятельно справиться, и его суицидальное поведение напрямую связано с построением их взаимоотношений в социуме (в семье, со сверстниками и т.д.) полностью подтвердилась.

В нашей работе мы раскрыли понятие «суицида», его типология и причины, которые многообразны, выделены особые возрастные группы риска. Из обзора литературы становится понятно, что корни этого «вируса саморазрушения» лежат не только в личностных деформациях человека и психотравмирующей обстановке, окружающей его, но и в социально-экономической и нравственной организации общества.

Выяснили, что подростковый суицид отражает тенденции современной действительности. В настоящее время у многих детей и подростков, полностью отсутствуют истинные жизненные ценности и ориентиры. За каждым случаем подросткового самоубийства стоит личная трагедия, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. По данным ВОЗ, за последние 15 лет количество самоубийств среди молодёжи возросло вдвое. Самоубийство занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвёртое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Провели опрос и исследовали мнение студентов колледжа.

Мы уверены, что борьбу за сохранение жизни человека следует вести всегда. И на сегодняшний день профилактика суицидального поведения среди подростков является одной из важнейших социальных задач современного общества.

Мы готовы работать со сверстниками из группы риска и приглашаем их в наше научное общество, в котором мы поможем им переключиться в новую сферу деятельности и при работе с нами они станут успешнее и некие проблемы станут для них не неудачами, а целями и задачами.

Источники:

- 1.<https://reallib.org/reader?file=525083>
- 2.<https://www.rulit.me/>
- 3.<https://мцпз.пф/articles/suitsidalnoe-povedenie/>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В «ПОУЧЕНИИ ДЕТЯМ» ВЛАДИМИРА МОНОМАХА

Д.Е.Замкова

ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический
колледж № 1 имени А.С. Макаренко»

И.В.Чернова

В широком социальном смысле, воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Можно представить всю нашу многовековую историю в виде длинной цепочки передачи бесценного опыта, в которой каждое поколение вносило свой вклад, но основой, «фундаментом» является опыт наших древних предков. А какое здание сможет выстоять без фундамента?

Несмотря на весь многовековой прогресс в сознании человека, идеи древних мыслителей не теряют актуальности и в наше время. Очень часто современные люди, обремененные быстрым ритмом современной жизни и ее беспощадными законами, теряют ощущение того, каким же должен быть воспитанный, цивилизованный человек, и тогда обращение к мудрости древних мыслителей дает возможность им вернуться к истокам представлений о человеке и «человечности».

Одним из таких мыслителей является Владимир Всеволодович Мономах – великий князь киевский, мудрый законодатель и правитель, сумевший объединить Русь. Но, кроме того, что Владимир Мономах являлся крупнейшим

политическим деятелем Киевской Руси, он был и глубоким религиозно-философским мыслителем. Об этом свидетельствует его знаменитое «Поучение».

«Поучение Владимира Мономаха» - великий литературный и исторический памятник XII века и источник ценных знаний для современных педагогов. Несмотря на почти тысячелетний возраст произведения, принципы и идеи, которые содержатся в нем, не потеряли актуальности в наше время, в них заключается самобытность русского воспитания. Этот труд представляет собой наставления Владимира Мономаха своим детям, которые он сформировал, находясь на склоне лет и основываясь на своем богатом жизненном опыте.

Мы живём в не простое время, когда материальные ценности доминируют над духовными, когда все более разрушаются социальные и нравственные устои. Это ведет к регрессу гуманности, нетерпимости и ожесточению людей, дезинтеграции внутреннего мира личности, духовной опустошённости.

Именно поэтому, сегодня как никогда актуально, воспитание молодых людей на ярких образах нашего славного прошлого.

Цель работы: Выявить основные наставления Владимира Всеволодовича Мономаха, которые на данный момент нужны современному воспитанию, и определить основное значение этого «Поучения» в воспитании сегодня.

Задачи:

- Изучить проблемы воспитания, которые есть в современном обществе;
- Проанализировать исторический источник выявить значимость «Поучения» Владимира Мономаха в системе воспитания будущих поколений;
- Выявить, посредством опроса, насколько известен и актуален сегодня этот исторический источник его основные положения;
- Сделать выводы.

Для реализации цели и задач работы были изучены исторические источники и литература по теме, в результате был сделан вывод о значимости «Поучения детям Владимира Мономаха» в воспитании, поскольку его наставления являются актуальными по сей день.

Для выявления современных проблем был проведен опрос среди преподавателей колледжа, как оказалось проблемы современного воспитания это:

- Стремление к иждивенчеству;
- Отсутствие ответственности за свои поступки;
- Отсутствие уважения к окружающим людям;
- «Отвечать злом на зло».

(Диаграмма 1)

Почти те же проблемы поднимались еще в Древнерусском государстве, они освещены в «Поучении детям».

Владимира Мономах призывает к решению этой проблемы, путем воспитания подрастающих поколений.

- Уважать людей старше себя — как собственного отца, младше себя — как своих братьев.

- Помогать нуждающимся, просящих воды и еды — кормить и поить.
- Защищать слабых и не давать властям ущемлять обычных людей.
- Чтить гостеприимство — всегда приветствовать встреченного человека и желать ему добра.
- Не лениться и остерегаться лжи.

Следующим вопросом исследования было выяснить известен ли такой литературно-исторический источник будущим учителям.

Большинство опрошенных знают о его существовании и считают его актуальным в наши дни. (Диаграмма 2)

Следующим этапом стало выявление основных воспитательных положений «Поучения» (Диаграмма 3)

Таким образом можно сделать вывод, что в эру быстрого развития технологий и сложных социально-политических проблем, «Поучение» Владимира Мономаха по-прежнему оказываются полезными и актуальными. Вот несколько способов, которыми эти уроки могут быть применены в современном мире:

1. Межличностные отношения: Многие принципы «Поучений» заключаются в мудрости и этике общения с другими людьми. В современном мире, где коммуникация играет огромную роль, эти уроки могут помочь в построении здоровых и гармоничных отношений с коллегами, друзьями и семьей.

2. Саморазвитие и самоусовершенствование: «Поучения» Владимира Мономаха подчеркивают важность личного роста и самоусовершенствования. В современном мире, наличие мотивации для личного развития и стремление к самосовершенствованию являются ключевыми факторами для достижения успеха и счастья.

3. Этика и мораль: «Поучения» Владимира Мономаха акцентируют внимание на этике и морали как основе поведения. В современном мире, где часто сталкиваются со сложными этическими проблемами, такие принципы могут помочь принимать обоснованные решения и действовать в соответствии с нравственными нормами.

Владимир Мономах призывает учиться всю жизнь: «что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран».

Проанализировав этот труд, а, затем проведя опрос, можно сделать вывод, что эти древние «уроки жизни» так и не были полностью усвоены, а это значит, что нам есть чему у них учиться. Хочется верить, что верно направленная деятельность педагогов и родителей подрастающего поколения сможет остановить нравственное «падение» нации и вернуть ее на путь самобытности русского воспитания. Ведь, несмотря на почти тысячелетие, которое отделяет нас от великого русского князя, представления о правильно воспитанном человеке практически не изменились, скорее, дополнилось некоторыми аспектами, связанными с техническим и научным прогрессом, но основа, «фундамент» все тот же. И если этот «фундамент» будет крепок, то будет крепко и все «здание»,

наши потомки будут процветать и вновь явят всему миру величие русского народа!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диаграмма 1



Диаграмма 2

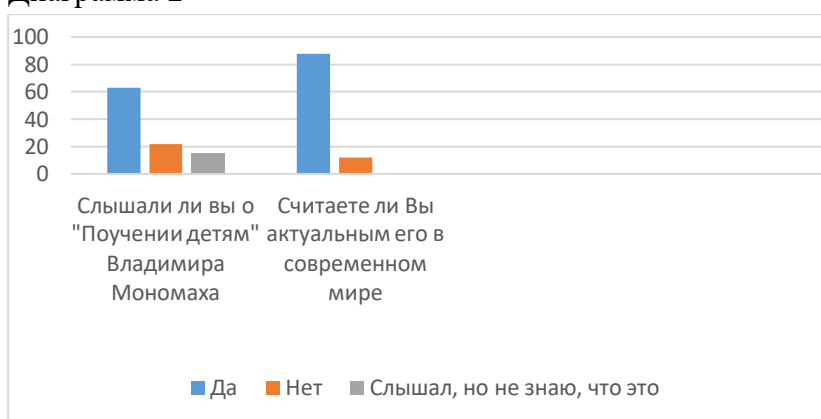


Диаграмма 3



ЧТО ГОВОРИТ О ЧЕЛОВЕКЕ ПОЧЕРК?

Е.О.Красикова

ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»

В.Н. Дондокова

Актуальность проекта: Выбранная тема является актуальной, так как почерк - это основа нашей жизни. Мы пишем в школе, дома, на работе, и по качеству почерка судят о нас самих. Каллиграфическое письмо влияет на различные зоны мозга и даёт многостороннее качественное развитие. Доказано научно, что с помощью занятий письмом можно развить концентрацию, терпение и усидчивость.

Почерк каждого человека абсолютно индивидуален. Он может зависеть от возраста человека, от его профессии, положения руки или даже от настроения в момент письма. Также почерк может рассказать многое о характере человека.

Цель проекта: графологический анализ почерка студентов для определения характерологических особенностей обучающихся.

Задачи исследования:

- познакомиться с теорией о науке графология;
- изучить основные закономерности графологического анализа;
- проанализировать почерк группы студентов;
- провести тестирование испытуемых по методике подросткового опросника Айзенка;
- разработать памятку, с помощью которых преподаватели смогут определять характер обучающихся по почерку и будут с легкостью находить подход к детям.

Объект исследования проекта: почерк одноклассников, участвующих в эксперименте.

Предмет исследования проекта: взаимосвязь почерка и личностных характеристик человека.

Продукт исследования проекта: рекомендационная памятка преподавателям.

Гипотеза исследования проекта: можно ли определить характер человека по его почерку.

Методы исследования проекта: наблюдение, опрос, сравнительный анализ.

План исследования проекта:

Были проведены следующие мероприятия:

1. Был осуществлен сбор информации по данной теме: что такое графология, ее история, методы его исследования, основные принципы;
2. Было проведено изучение взаимосвязи характера и почерка человека;
3. Была определена выборка для проведения исследования.

Экспериментальное исследование проводилась на базе ГБПОУ «БМК» г. Улан-Удэ. В опытно-экспериментальной работе принимал участие подростки группы ПК-31.

4. Проведен графологический анализ почерка студентов группы ПК-31.
Обработка данных. Анализ полученных данных.

5. Выпущена памятка преподавателям;

Таким образом, проект был выполнен в полном объеме.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗА ПЕДАГОГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В.А. Остертак,

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой
промышленности и переработки»

И.С.Верина

На данный момент система профессионального образования еще продолжает претерпевать существенные изменения. В результате чего, условия обучения требует как от обучающихся так и от педагогов быстрой смены профессионального мировоззрения, профессиональной позиции.

Современная молодежь, из которой состоят студенты СПО, растет в век интернета и «модности кумиров». Они в своем взрослении «впитывают» информацию из виртуальной реальности, а не как предыдущие поколения из общения «в живую», что существенно влияет на их разум и психологическое развитие. Поэтому педагогу нужно не просто научить студента профессиональным компетенциям, но стать для них личностью достойной уважения и подражания.

У каждого человека разум состоит из сознания и бессознательной фантазии, которые по-разному воспринимают реальность. Студент, у которого преобладает сознание, является ответственным, сосредоточенным, полностью погружается в процесс обучения на занятиях, адекватно воспринимает реальность и необходимое. В то время как студент с преобладание бессознательной фантазией является противоположностью. Он не может сосредоточиться, легко теряет концентрацию, беспокоен и часто является проблемным студентом, так как он видит реальность, как хочет и считает, что она такова какая нужна ему. По исследованиям психологов у людей с преобладанием бессознательной фантазии низкая устойчивость к стрессу и именно это одна из причин, почему студент во время обучения не может сосредоточиться на информации, так как очень много факторов вызывают у него стресс.

Ученые вывели основные причины стресса у учащихся (в частности у личностей с преобладанием бессознательной фантазией):

1. Фрустрация потребности в комфорте — голод, духота, плохое самочувствие, долгое сидение.

2. Фрустрация потребности в безопасности — постоянная тревожность.

3. Фрустрация потребности в причастности к коллективу и дружелюбие окружающих.

4. Фрустрация в потребности признания и уважения.

5. Фрустрация потребности в самореализации.

По проведенному опросу среди 422 студентов 1-4 курса из 27 учебным заведениями России основные причины стресса это:

1. Физиологический фактор - голод.
2. Микроклимат - душно, холодно, жарко, шумно.
3. Санитарное состояние - плохое состояние мебели, устаревшее оборудование, старый ремонт.
4. Психологический фактор - не хватает творческой части на занятиях, монотонная речь педагога, агрессивное отношение преподавателя к обучающемуся (крик, угрозы), плохое объяснение материала, плохие взаимоотношения в группе.

А факторы для улучшения ситуации:

1. Улучшение санитарного состояния кабинета
2. Улучшение микроклимата помещения
3. Улучшение социально-психологического образа педагога
4. Добавление творческой части в занятия
5. Улучшение атмосферы в группе

Таким образом для снижения или даже полного исключения психологического стресса педагог должен стать для обучающихся тем фактором, который даст им желаемое, но при этом направит их на изучение нового и необходимого в их профессии материала.

Психологи называют такой социально-психологический стиль «Заботливый Альфа». Это педагог, рядом с которым почти любой студент чувствует себя комфортно и надежно. Педагог, который по своему стилю поведения похож на заботливого родителя, старшего брата (сестру), который направит, подскажет, научит, похвалит и в плохой ситуации защитит.

По мнению психологов мира, портрет идеального педагога заключается в следующем:

1. Внешность аккуратная и высоко статусная, то есть одежда педагога должна быть всегда чистой и опрятной, хорошо выглаженной, цветовая гамма содержать мало цветов и при этом не ярких (не пестрая, цвета спокойные), ткань натуральная, стиль официальный, дорогие аксессуары.

2. Поведение открытое и всегда с самоконтролем, то есть педагог должен быть всегда готов воспринять информацию. Он никогда не должен критиковать в случае ошибки, а мягко направить и исправить. У него должна быть живая естественная мимика, но при этом не допускаются чрезмерные эмоции, всегда должен быть открытый взгляд. У педагога должны быть продуманны все слова и жесты. Всегда надо помнить, что нельзя ни в коем случае как намеренно, так и случайно оскорбить или унижить студента. Ни в кое случае не допускается крик, угрозы и оскорбления.

3. Отношение доминирующее и заботливое — педагог должен быть готов управлять процессом, планировать и оценивать, принимать решение в любой ситуации. Всегда учитывать состояние студента и подстраивать процесс обучения

так, чтобы им было более легко усвоить излагаемый материал. Нельзя ни в какой ситуации проявлять агрессию.

По проведенному опросу среди обучающихся - педагоги вызывающие симпатию и уважения, а значит и стремление к обучению вызывают следующие педагоги — ответственные, всегда верные своему слову, собранные, энергичные, спокойные, участливые, рассудительные, сдержанные, ведущие, знающие что и когда делать, способные найти выход в любой ситуации, но при этом эмоциональные, и способные вести себя как мягко так и твердо.

Именно такой стиль поведения педагога максимально способствует активизации сознания у студента, а значит и более легкому усвоению учебного материала.

Каждый педагогический работник должен совершенствоваться во всех направлениях и социально-психологическом направлении также. Не нужно ограничиваться только имеющимся опытом прошлых лет педагогической работы и опыта полученного в годы собственного обучения. С каждым годом психологический портрет учащихся изменятся, и мы должны меняться и подстраиваться под эти изменения.

Список использованной литературы:

1. Бион, У. Р. Теория мышления. – Журнал практической психологии и психоанализа, 2008, №1 [электронное издание]: <http://psyjournal.ru/articles/teoriya-myshleniya>
2. Блинов, В. И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб. - практ. Пособие — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 315 с.
3. Фрейд, З. Положение о двух принципах психического события / Фрейд, З. Психика: структура и функционирование. – М., Академический проект, 2007. – 230 с.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.Е.Толкач

ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»

В.Н. Дондокова

Цель - создать условия формирования цифровой грамотности подростков в процессе проектной деятельности.

Объект исследования - процесс формирования цифровой грамотности у подростков группы Р-11.

Предмет исследования - условия формирования цифровой грамотности подростков в процессе использования проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. Определить теоретические основы проблемы формирования цифровой грамотности подростков в процессе проектной деятельности:
2. Разработать дизайн эмпирического исследования:

3. Провести анализ образовательной практики формирования цифровой грамотности подростков в образовательном учреждении.

4. Осуществить сбор эмпирических данных в соответствии с дизайном исследования:

5. Провести количественно-качественную обработку, сравнение и интерпретацию данных констатирующего эксперимента и контрольного среза, а также обобщить результаты формирующего эксперимента.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Был осуществлен анализ современного психолого-педагогического опыта и тенденции его развития, прогнозированы риски образовательной среды, запланированы комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению на этапе апробации проекта созданной программы «Цифровая грамотность»;

2. Был осуществлен выбор приемов, методов и практические способов создания проекта программы психолого-педагогической деятельности «Цифровая грамотность», обеспечивающий решение данной проблемы;

3. Была апробирована программа «Цифровая грамотность» на основе использования научно-обоснованных методов и технологий;

4. Было проведено изучение возможностей и отбор диагностических методик для предстоящего исследования.

6. Была определена выборка для проведения психологического исследования. Экспериментальное исследование проводилась на базе ГБПОУ «БМК» г. Улан-Удэ. В опытно-экспериментальной работе принимал участие подростки группы Р-21.

7. Были выбраны следующие методики для проведения констатирующего эксперимента: диагностика сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся; для подтверждения различия между уровнями цифровой грамотности до проведения эксперимента и после проведения эксперимента будем использовать Т-критерий Вилкоксона;

8. Была завершена опытно-экспериментальная работа по теме исследования «Формирование цифровой грамотности в процессе проектной деятельности» (формирующий этап). Проведен контрольного этап опытно-экспериментальной работы. Обработка данных. Анализ полученных данных.

9. Были составлены таблицы и диаграммы, включающие сопоставительные данные констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы. Статистическая обработка данных. Анализ и интерпретация полученных данных в темы моего исследования. Таким образом, план мероприятий на проведение практики был выполнен в полном объеме.

ПСИХОЛОГИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА

В. Н. Хухрянский

ГБПОУ НСО Новосибирский колледж промышленных технологий

К. Э. Полтавская

Цель: изучение влияния языкового барьера на личность студента, изучающего иностранный язык.

Задачи:

1. Диагностика причин появления языкового барьера у студентов, изучающих иностранный язык
2. Анализ влияния языкового барьера на самовосприятие языковой личности
3. Провести анкетирование среди студентов Новосибирского колледжа промышленных технологий на выявление страхов общения на иностранном языке
4. Поиск методов «разрушения» языкового барьера

Современному человеку доступны разные способы коммуникации: разговорные, письменные и невербальные. Если невербальная коммуникация не вызывает у нас сложностей при общении с иностранцами, то разговорная и письменная порой ставит коммуниканта в тупик.

В нашей работе мы остановимся на проблеме разговорного типа коммуникации – языковой

барьер. *Языковой барьер* – это чувство психологического дискомфорта, вызванное страхом общения на иностранном языке.

Существуют следующие типы языкового барьера:

- Лингвистический (лексико-грамматический)
- Психологический (эмоциональный)

Причинами лингвистического языкового барьера считаются: недостаточные знания лексического и грамматического уровней языка, недостаточный словарный запас, неумение распознавать контекстуальные значения слов.

К причинам психологического языкового барьера относят: эмоциональную нестабильность, неуверенность в себе, страх сделать ошибку, неправильное произношение, медленный темп речи, нетипичность ситуации.

Мы боимся не понять и быть непонятыми. Наши внутренние страхи сковывают нас, диктуя новую модель поведения. Так, из открытой и общительной языковой личности человек трансформируется в личность закрытую, отчужденную, немногословную.

В процессе нашего исследования мы провели анонимное тестирование студентов Новосибирского колледжа промышленных технологий, в котором попросили участников честно ответить на следующие вопросы:

1. Ответите ли вы иностранцу, который спрашивает у вас дорогу на улице? (при условии, что вы поняли вопрос и знаете как на него ответить) (Приложение 1, диагр. 1)

2. Пойдете ли вы на тематическую встречу с носителем иностранного языка, не говорящего на русском языке? (Приложение 1, диагр. 2)

3. Хотелось ли бы вам завести дружбу с иностранцем? (Приложение 1, диагр. 3)

4. Согласились ли бы вы провести экскурсию по городу для иностранцев? (Приложение 1, диагр. 4)

Проанализировав ответы студентов, мы пришли к выводу, что 86% имеет сложности с выражением своих мыслей на иностранном языке.

Языковой барьер можно и нужно устранять. В качестве способов «разрушения» языкового барьера мы выделяем следующие методы:

- Проведение тематических встреч с иностранцами
- Применение метода погружения в язык на практических занятиях иностранного языка
- Модульное изучение языка
- Отдавать предпочтение разговорному практикуму на занятиях
- Участие психолога в ходе работы студентов

В качестве практикума исследования нами была организована тематическая встреча с англоговорящим представителем афроамериканской культуры. В рамках языковой игры «What happened next?» приняли участие более 35 студентов. (Приложение 1, рис 1)

Перед приходом англоговорящего гостя, студенты высказывали огромные сомнения, нервничали, чувствовали себя неуверенно и уязвимо. Многие учащиеся хотели уйти со встречи, избежать контакта с приглашенным гостем. Но в процессе игры, психологическое напряжение пропало само собой. Принц расположил к себе ребят своим добродушием, открытостью и желанием найти общий язык с ребятами. После встречи мы пообщались с участниками встречи. У ребят пропала эмоциональная скованность. В силу того, что Принц не говорит по-русски, студентам пришлось «смахнуть пыль» со своего пассивного запаса английских слов. Поняв, что иностранец не смеется над их ошибками и произношением, а наоборот, старается помочь и подбодрить, студенты без труда вышли на коммуникацию: рассказывали шутки и истории, задавали вопросы о культуре страны Принца, обменялись номерами телефонов и до настоящего времени поддерживают связь с новым иностранным другом.

Данный пример иллюстрирует результативность влияния дружеской обстановки на психологическое состояние обучающихся. Погружение в среду и невозможность выразить свои мысли на родном языке (т.к. Принц не говорит на русском языке) аккумулировали все знания студентов, полученные за много лет изучения иностранного языка. Только применив знания на практике, участники встречи поняли как язык «живет», «дышит» и «развивается». Книжные знания воплотились в реальность и стали способом создания связи между двумя иноязычными коммуникантами.

В заключение стоит отметить, что языковые преграды могут иметь серьезные деструктивные последствия для личности человека. Психологическая

составляющая языкового барьера заключается во внутренних страхах и переживаниях человека, в его неуверенности в своих способностях. Оказавшись в стрессовой ситуации, психика человека включает защитный режим для минимизации урона; в качестве барьера используется отчужденность, ступор, отказ от коммуникации и др.

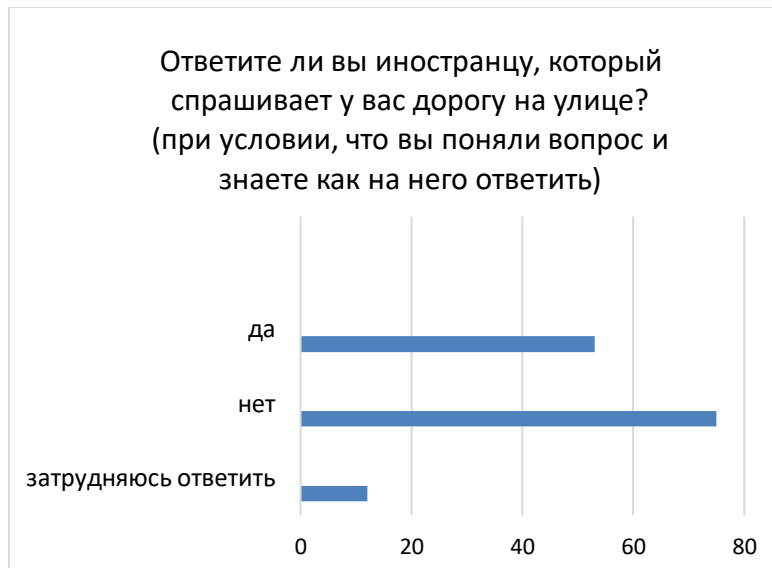
Несомненно, важно идентифицировать истоки появления языковых преград, ликвидировать их в целях формирования здоровой и целостной иноязычной личности. Искоренив причины, негативно влияющие на формирование языковой личности, мы, несомненно, влияем на формирование позитивных для нее последствий.

Библиографический список

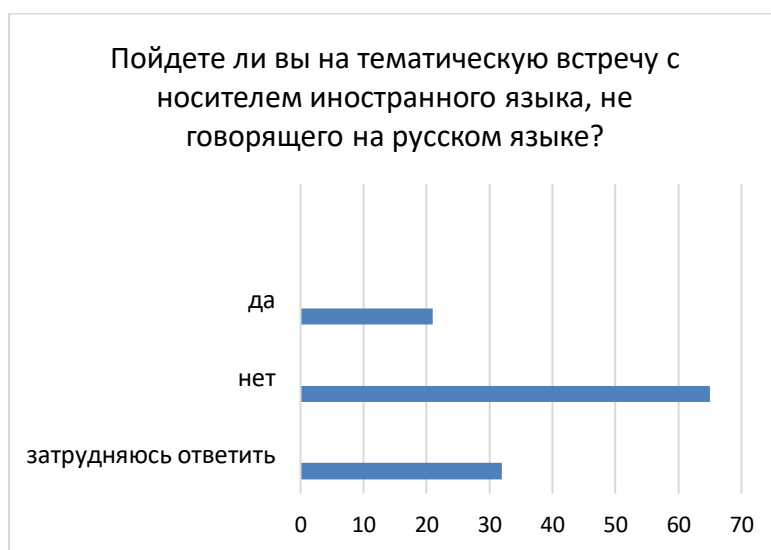
1. Stegmax Learn english online [Электронный ресурс] / –URL: <https://ru.stegmax.com/education/language-barrier> (дата обращения 15.10.2023)
2. Родникова И. К Языковой барьер общения [Электронный ресурс] / И. К. Родникова. –URL: <https://infourok.ru/referat-na-temu-yazykovo-j-barer-obsheniya-5806042.htm> (дата обращения 13.10.2023)

Приложение 1

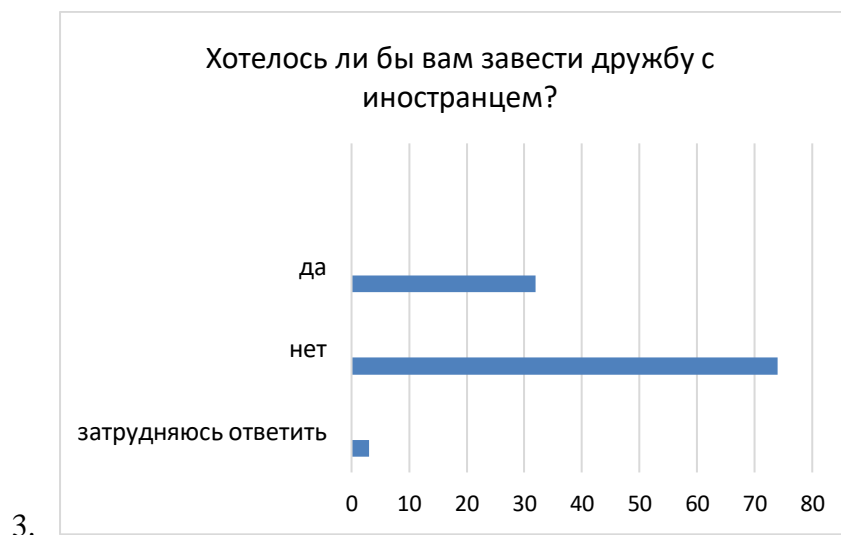
Диагр. 1



Диагр. 2



Диagr. 3



3.

Диagr. 4

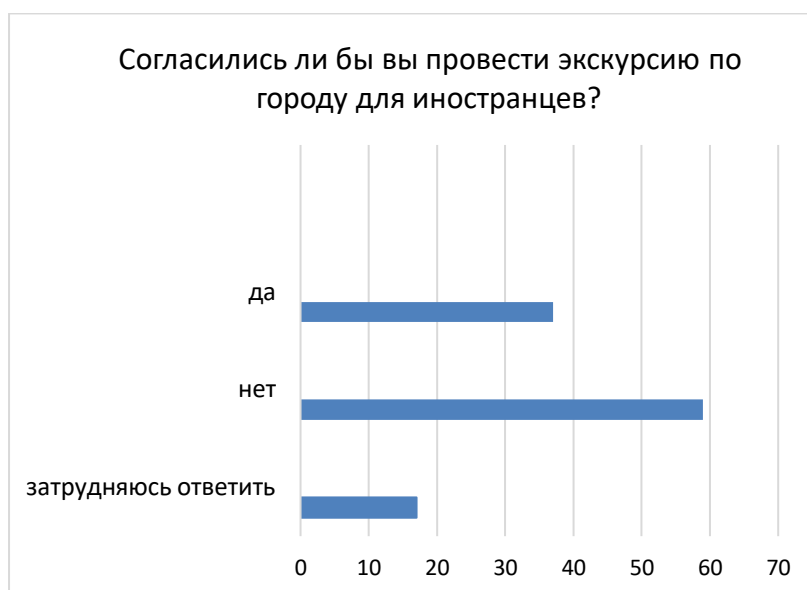


Рис. 1



Секция № 4
**«Современное состояние и перспективы
развития профессии»**

СТРЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА: СУЩНОСТЬ, ПРИЧИНЫ, ПРОФИЛАКТИКА

П. И. Ануфриев, В. Р. Пинчук

ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж
систем связи и сервиса»

Е. Ю. Гайдук

Профессиональная деятельность предполагает наличие комплекса необходимых черт характера и качеств таких, как многозадачность, ответственность за принимаемые решения, одновременное выполнение нескольких видов работ и др. Совокупность подобных факторов в итоге может привести к появлению признаков профессионального стресса.

Профессиональный стресс – это напряженное состояние работника, возникающее при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанное с выполняемой профессиональной деятельностью [2]. Небольшой и непродолжительный стресс полезен для выполнения определенного рода работ и безвреден для здоровья человека, но затяжной стресс имеет негативные последствия – от снижения уровня работоспособности до возникновения хронических заболеваний.

Руководство и управление персоналом в организации – сложный процесс. Руководители всех уровней ежедневно несут груз ответственности, как за сотрудников, так и за результаты деятельности организации. Они должны часто принимать сложные, а порой и жесткие решения.

Психологические исследования доказали, что лидерская должность вызывает у человека состояние нервно-эмоционального напряжения. Вне зависимости от уровня управления руководители испытывают стресс значительно чаще, чем прочие сотрудники, поскольку, во-первых, они ответственны не только за себя, но и за действия своих сотрудников, во-вторых, их деятельность носит большей частью интеллектуальный и многопрофильный характер [3].

Стресс создает ощутимую преграду для достижения целей вследствие того, что снижает работоспособность сотрудников, приводит к падению производительности и развитию напряженной обстановки в коллективе организации [4].

Довольно часто источником стресса для подчиненных являются сам руководитель и стиль его работы. Сильное психологическое напряжение у персонала или отдельного работника может появиться по различным причинам: из-за безмерного контроля руководителя, высоких требований и запросов, недооценки значимости труда, отсутствия четких указаний и инструкций, пренебрежительного отношения и т. д.

Для изучения реалий проблемы было проведено анкетирование среди менеджеров отделения почтовой связи г. Новосибирска, в котором приняли 3 сотрудника из числа руководителей (2 заместителя начальника и 1 начальник). Анкета содержала 20 утверждений, которые нужно было оценить по 5-бальной шкале [1] (Приложение 1).

Согласно данным обработки результатов

До 450 баллов. Сотрудник перегорел.

В данную категорию попал 1 сотрудник – 400 баллов (заместитель начальника).

610—800 баллов. Сотрудник немного устал.

По данным анкетирования- 1 сотрудник – 620 баллов (начальник).

Больше 810. Работник в порядке.

В данную категорию попал 1 сотрудник – 860 баллов (заместитель начальника).

Проведя анализ полученных результатов анкетирования, было выявлено следующее:

- один из заместителей начальника перегружен работой, что довело его до крайней степени психологической истощенности (причины- большой объем работы, необходимость своевременного выполнения задач чек- листа, регулярные замещения сотрудников в других почтовых отделениях);

- начальник имеет достаточный уровень, для того, чтобы и дальше продолжать работать в занимаемой должности;

- один из заместителей начальника не испытывает стресс (причина отсутствия стресса- работа на полставки, частые выходы на больничный).

Для определения рекомендаций помощи сотруднику, испытывающему стресс, были изучены ответы на утверждения анкеты и выявлены пункты, по которым анкетированный испытывает стресс: 1) После работы я продолжаю думать о работе; 2) Беспokoюсь по поводу стабильности своей работы; 3) Расстраиваюсь, когда получается не так, как я хочу ; 4) Часто не знаю, как настоять на своем в спорных вопросах.

Рекомендации для сотрудника, испытывающего регулярный стресс:

- находить время для себя, проводить больше время с близкими, чтобы отвлекаться от мыслей о работе;

- подумать о своей дальнейшей карьере, рассмотреть вариант смены должности или смены работы;

- объективно оценивать свои возможности;

- воспитывать в себе чувство уверенности (проводить планерки, решать конфликтные ситуации).

Стресс активно распространяется во всех сферах жизнедеятельности человека, и профессиональная среда не является при этом исключением. Ключевая роль в управлении стрессами сегодня должна отводиться контролю над уровнем его возникновения, который осуществляется путем диагностики проявлений у работников характерных признаков. Современный менеджер должен владеть технологиями управления стрессом, так как это главное условие его работоспособности и эффективной профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Анкета для оценки офисного стресса URL: <https://hrtime.ru/material/anketa-dlia-otsenki-ofisnogo-stressa-43313/> дата обращения: (10.10.2023).

2. Профессиональный стресс URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> дата обращения: (09.10.2023).

3. Психологические факторы профессионального стресса у менеджеров URL: <http://synergy-journal.ru/archive/article6422?ysclid=lguhwow6ve258033637> дата обращения: (10.10.2023).

4. Пульт управления. Журнал для руководителей компаний URL: <http://www.pult.gudok.ru/archive/detail.php?ID=1478911&ysclid=lgui1576f0305914088> дата обращения: (10.10.2023).

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ ВИЗАЖИСТА-СТИЛИСТА

Бидеева С. В., Новгородова В. А.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»

Протасова Л. В.

Визажист-стилист - это профессионал, специализирующийся на создании уникальных образов и идеального внешнего вида. Сегодня данный род деятельности активно развивается в России, открывая новые возможности для творческой самореализации и достижения успеха. В данном докладе мы рассмотрим актуальные задачи и проблемы, с которыми сталкиваются визажисты стилисты в современной России, а также методы их решения.

Рассмотрим актуальные задачи, с которыми сталкиваются визажисты-стилисты.

Первой задачей является частое обновление знаний и навыков. Постоянная смена модных тенденции и технологии вынуждает быть в курсе последних трендов, чтобы предоставлять клиентам актуальные и качественные услуги. Специалистам необходимо посещать специализированные мастер-классы, тренинги и профессиональные выставки, для обмена опытом и обновления знаний.

Второй задачей является работа с различными типами кожи и особенностями клиента. Каждый человек уникален, специалист должен уметь адаптировать свои навыки и техники под индивидуальные особенности клиента. Он должен разбираться в типах кожи, в подборе правильных косметических средств, а также проводить процедуры ухода за кожей, для достижения максимально эффективного оказания услуги.

Третьей задачей является построение индивидуального стиля и визуального образа клиента. Визажисты-стилисты должны уметь анализировать особенности внешности человека, его индивидуальные предпочтения и цели, для создания гармоничного образа, подчеркивающего личность клиента. Специалисту

необходимо обладать пониманием моды, цвета и стиля, а также техниками контурной пластики и способами изменения формы лица с помощью макияжа.

Однако, несмотря на положительные критерии данной профессии, существуют определенные проблемы, связанные с ее развитием и статусом в России.

Одной из основных проблем является недостаточная признанность профессии визажиста-стилиста на официальном уровне в России. На сегодняшний день не существует государственного стандарта и лицензирования для данных специалистов. Это приводит к отсутствию единого образовательного стандарта и нормативов квалификации, что затрудняет процесс обучения и отбора квалифицированных специалистов.

Второй важной проблемой является отсутствие регулирования профессии визажиста-стилиста на рынке труда. В России не существует специализированных профессиональных объединений или ассоциаций, которые могли бы защищать интересы и права специалистов. Кроме того, нет установленных стандартов оплаты труда и условий трудовых договоров для визажистов-стилистов, что создает риск эксплуатации и низкой оплаты.

Третьей проблемой является недостаточная востребованность визажистов-стилистов на рынке труда. Это связано со сложностью поиска работы и необходимостью конкурировать с неквалифицированными специалистами, которые предлагают свои услуги за более низкую цену. Также, некоторые работодатели предпочитают нанимать визажистов-стилистов на временной или свободной основе, что усложняет стабильность занятости и статус специалиста.

Для решения этих проблем необходимо принятие определенных мер на различных уровнях.

На уровне государства следует разработать государственный стандарт профессии визажиста-стилиста и ввести систему лицензирования. Это способствует улучшению качества образования и повышению статуса профессии на официальном уровне.

На рынке труда необходимо создание специализированных профессиональных объединений и ассоциаций, которые будут защищать и представлять интересы визажистов-стилистов. Они могут проводить семинары, тренинги, обучать и сертифицировать специалистов, а также регулировать условия труда и стандарты оплаты.

Кроме того, важно активное продвижение профессии визажиста-стилиста в массовом сознании общества. Проведение информационных кампаний, привлечение внимания СМИ и организация выставок и событий способствуют повышению осведомленности о важности данной профессии и рейтинге специалистов.

В целом, решение проблематики профессии визажиста-стилиста в России требует комплексного подхода и взаимодействия государства, профессиональных объединений и самих специалистов. Только таким путем можно достичь признания профессии, повысить уровень квалификации и создать условия для

успешной и востребованной деятельности в данной сфере. Для успешного развития профессионалу необходимо постоянно обновлять свои навыки, уметь адаптироваться под индивидуальные особенности и запросы клиентов. Карьерные возможности в данной сфере многообразны и предоставляют возможность для самореализации и достижения успеха.

Список используемой литературы и интернет-источников:

Литература:

1. «Bobbi Brown Makeup Manual» - Бобби Браун
2. «Face Forward» - Кельвин О'Куин
3. «The Makeup Artist Handbook» - Грет Холланд

Интернет- источники:

1. Онлайн журнал «Beautylish»
2. Онлайн журнал «Napers Bazaar»
3. Онлайн журнал «Elle»
4. Онлайн-сервис «Lenta.Ru»

МЕТАЛЛООБРАБОТКА БУДУЩЕГО: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

М.В. Дворцов, А.О. Штрайт

ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж»

Е.А. Мацепура

В условиях современной реальности может показаться, что специальность техника не пользуется большим спросом на рынке труда. (А как вы думаете почему?) Мы считаем, что это большое заблуждение. Технологи сейчас в моде. Вы не раз слышали такие специальности, как технолог общественного питания, техник-технолог, химик-технолог, технолог машиностроения. В первую очередь технолог должен понимать суть задачи, поставленной перед ним, быть способным, применив свои знания, выбрать тот или иной метод воплощения задуманного.

Именно мы, как технологи Новосибирского машиностроительного колледжа, должны поставить сегодня перед собой следующие **цели**:

- Рассказать вам необходимые качества, которыми должны обладать студенты для освоения данной специальности;
- Рассказать о наших профессиональных праздниках, например, о Дне машиностроения, который ежегодно проводится в стенах нашего учебного заведения;
- Рассказать о основных современных станках, которые используются в металлообработке;
- Показать и рассказать о деталях, которые изготовили наши старшекурсники.

Задачи технолога:

- Оформление, координирование производственного процесса;

- Выбор оборудования, на котором осуществляется технологический процесс;
- Постановка графика работ;
- Контроль качества заготовок и деталей (продукции);
- Ведение нормативно-технологической документации;
- Проведение организационно-технических мероприятий по повышению качества производства;
- Проведение необходимых расчетов (рис. 1);
- Осуществление контроля за технологическим процессом производства изделий.



Рисунок 1. Проведение лабораторных работ по дисциплине «Материаловедение»

Технолог машиностроения — это тот человек, который проектирует технологические процессы сборки, механической, термической и других видов обработки деталей и узлов изделия и технологической оснастки. Результатом деятельности технолога является оптимальный и технически доступный алгоритм получения в производстве необходимого изделия.

Необходимыми качествами студента специальности «Технолог машиностроения» являются:

- Нацеленность на постоянное творческое саморазвитие;
- Уметь видеть потенциал в других людях;
- Позитивное и рациональное мышление;
- Готовность взять ответственность за принятые решения.

Всему этому учат преподаватели в нашем колледже, так как такая среда способствует формированию личности студента и помогает достичь вышеуказанных целей.

Одним из способов для достижения таких целей является день машиностроителя в нашем колледже, в котором наши студенты показывают свои навыки путем проведения интеллектуальных игр, конкурсов, викторин (рис 2).



Рисунок 2. Интеллектуальная игра, посвященная Дню машиностроителя

Также ребята нашей специальности соревнуются не только в теоретических знаниях, но и в практических умениях на современном высокотехнологическом оборудовании с числовым программным управлением (далее - с ЧПУ). Ежегодно ребята занимают призовые места (рис.3).



Рисунок 3. Призеры и участники конкурса «Профессионалы»

Современные станки с ЧПУ имеют широкие технологические возможности, большие диапазоны скоростей и мощные приводы (рис 4).



Рисунок 4. Станок с ЧПУ

Следует указать виды современного оборудования, новые модификации которых мы видим на промышленных выставках ежегодно:

- Оборудование для гидроабразивной резки;
- Оборудование для обработки концентрированными потоками энергии;
- Оборудование для резки алмазной проволокой;
- Оборудование для сварки трением (рис. 5).

Естественно, что к технологической системе, в которой работают такие станки, предъявляют повышенные требования и обуславливающие их конструктивные особенности: высокую жесткость и ветроустойчивость, обеспечивающие требуемую точность обработки и максимальное использование мощностей станков в сочетании с относительной простотой конструкции и компактностью.



Рисунок 5. Станок для сварки трением марки GALICH [1]

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить то, что результатом учебы по специальности «Технология машиностроения» является к примеру последовательно обработанные детали цилиндрической формы по заданным размерам согласно эскиза на станках с ЧПУ (рис.6)



Рисунок 6. Деталь цилиндрической формы

Заключение:

По нашему мнению, для будущих технологов машиностроения существенными плюсами являются:

- ✓ Востребованность специальности;
- ✓ Высокая заработная плата (по мере стажа);
- ✓ Творческая самореализация;
- ✓ Данная специальность предполагает карьерный рост.

Список использованной литературы

1. <https://galich-tools.ru/stanki%20svarka/stanok-avtomatizirovannoj-svarki-chpu-galich-1500x3000mm>

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ ЭКОНОМИСТА

Подготовил: Д.В.Золотарёв

ГБПОУ НСО Новосибирский колледж

Промышленных технологий

К.М.Ракитин

Цель: Составить прогноз перспектив для профессий экономического сектора

Задачи:

1. Проанализировать тенденции развития искусственного интеллекта
2. Выявить определяющий фактор устойчивости профессии
3. Выявить наиболее уязвимые к исчезновению или потере необходимости экономические профессии
4. Составить прогноз наиболее перспективных профессий экономического спектра

Введение: Экономист - специалист в области экономики. По большей части занимается анализом, планированием и прогнозированием финансового положения бизнеса. Изучает отчёты, находит закономерности, составляет модели и занимается бюджетированием. На данный момент, у экономистов есть такие вычислительные инструменты как: суперкомпьютеры, вычислительные системы и алгоритмы, искусственный интеллект и многие другие атрибуты информационной эпохи, которые в перспективе могут заменить человека, в данной нише профессиональной деятельности.

Про ИИ: Несмотря на то, что многие люди уверены в скорейшем господстве искусственного интеллекта(ИИ) на экономическом поприще, реальность скорее всего, как всегда будет намного более прозаична. У человека, в отличие от ИИ, есть необходимые навыки в области социологии, соционики и тд, которые служат определяющим фактором в экономике. Без знаний психологии отдельного потребителя и общества потребителей в целом, невозможно строить адекватные экономические прогнозы. Как показано на 4м слайде ИИ растёт и не собирает останавливаться, по крайней мере, в ближайшем будущем уж точно. 5 и 6 слайд наглядно показывает, уровень интеграции ИИ в отдельные организации, сейчас он разумеется больше и планирует расти и дальше. Это красноречиво

намекает нам о будущем, порабощённым искусственным интеллектом, где по крайней мере большая часть операций и задач, будет выполнять ИИ. ИИ ещё далёк от совершенства, но уже позволяет выполнять большинство рутинных задач вместо человека, он уже имеет возможности заменить человека в некоторых областях экономики. Такая рутинная по своей сути профессия как бухгалтер может и вовсе потерять свою актуальность в ближайшем будущем, о чём дальше и пойдёт речь.

Бухгалтеры и логисты: Работа бухгалтеров и логистов, в основном заточена под работу с цифрами, графиками, картами и тд. Не предусматривает работы с потребителем или продуктом, грубо говоря, бухгалтеры и логисты - вычислительная мощность экономического локомотива предприятия. Вследствие чего, они – первые в списке на замену ИИ. Вероятно, сама профессия не канет в лету, а специалисты продолжают помогать предприятиям, в том числе, исправляя ошибки ИИ, но в перспективе нескольких сотен лет, эта профессия рискует оказаться ненужной. На 7-ом слайде, мы видим пример типичной бухгалтерской отчётности, единственное что требуется ИИ, что бы её заполнить – это обладать математическими навыками и уметь распознавать/читать/понимать и проводить операции над текстом, с чем уже справляется на ура.

Остальные профессии: Человек как никто другой, понимает другого человека, что значит только одно: профессии, связанные с взаимодействием с потребителем, ещё долго будут в строю, хотя возможно будут и не так востребованы, как сейчас. У ИИ уже сейчас получается неплохо понимать взаимодействие людей с продуктом, реакцию на те или иные изменения в продукте или прогнозирование данной реакции, от которой иногда, зависят миллионные прибыли. Но скорее всего, эти алгоритмы так и останутся инструментами в руках специалистов.

Выполненные задачи:

1. Анализ тенденций развития ИИ, наглядно нам показал, что, ИИ давно научился заниматься математическими вычислениями практически любой сложности, кроме того, в данный момент идёт развитие ИИ в сферах анализа социального взаимодействия и понимания человеческой сути.

2. В наше время и в ближайшем будущем, определяющим фактором перспективности профессии, может служить – её полная цифровизация и автоматизация. Зачем нам платить ленивому, болеющему и эмоциональному человеку, если мы можем использовать, неприхотливый, практически не допускающий ошибок и непредвзятый ИИ,

3. Из суммы выше сказанного, можно определить, что самыми уязвимыми профессиями являются: бухгалтер и логист. Возможно в далёком будущем, профессию могут потерять и HR специалисты, специалисты по рекламе и тд, те кто работают непосредственно с аудиторией и продуктом. Хоть ИИ ещё далёк от совершенства, но он уже обучается взаимодействовать с людьми и обществом, поэтому перспективы данных профессий не так ясны.

4. Логичным выводом из всего вышесказанного, будет то, что Самые перспективные экономические профессии – это высококвалифицированные должности в крупных компаниях и ЦБ. Их вероятнее всего заменят позже всего, либо начнут использовать ИИ как дополнительный инструмент помогающий в работе данным профессиям.

Выводы: Хотя в перспективе, некоторые ниши в экономике, ИИ может полностью поработить, высококвалифицированных работников и работников, взаимодействующих напрямую с аудиторией (к примеру работников ЦБ) он не сможет заменить, ни в ближайшем, ни в обозримом будущем. Несмотря на это, вероятно снижение рабочих мест в экономических сферах. Что может повлечь за собой большую конкуренцию за рабочие места в тех нишах, что останутся. Хотелось бы сказать напоследок, что в ретроспективе мы можем увидеть много примеров того как профессии исчезали. Автоматические роботизированные станки могут производить свечир, бумагу, гвозди и тд миллионами штук в день, но рядом с ними практически всегда стоит человек. Этот человек в основном занимается настройкой оборудования или проверкой уже сделанных изделий, поэтому в каком-то смысле, ИИ может помочь создать дополнительные рабочие места.

ПРОФЕССИЯ-ГЕОЛОГ

Л.М. Котов, У.М. Пещерская

ГБПОУ НСО «Сибирский геофизический колледж»

О.А. Харламова

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Каждому в детстве задают такой вопрос. И сколько же различных ответов мы слышим! В основном это профессии, по которым работают родители, родственники или же те, кого мы видим в повседневной жизни, и кто всегда на слуху.

Лично мы в детстве даже не знали, что такая профессия как геолог существует. И только в сознательном возрасте, когда выбор будущего учебного учреждения и профессии был уже близок, мы, перебирая различные профессии, столкнулись с геологией. Сделав выбор в пользу этой профессии, можем рассказать почему.

Предметом изучения Геологии являются горные породы, минералы, ископаемые органические остатки, геологические процессы. Объект – Земля. Первые геологические знания были получены еще в древней Греции, когда люди начали заниматься изучением физических минералов Земли. Именно тогда на свет появился труд Теофраста — «PeriLithon» («О камнях»). В свою очередь, в римский период Плиний Старший подробно описал многие минералы и металлы, и их практическое использование, а также правильно определил происхождение янтаря. Во второй половине XVIII века резко возросли потребности в полезных ископаемых, что привело к изучению недр, в частности накоплению фактического материала, описанию свойств горных пород и условий их залегания, разработке приемов наблюдения. В 1785 году Джеймс

Хаттон представил для Королевского общества Эдинбурга документ «Теория Земли». В этой статье он объяснил свою идею о том, что наша планета должна быть намного старше, чем ранее предполагалось. Именно кандидатуру Хаттона часто рассматривают как первого современного геолога. В то же время в России увидели свет геологические труды Михаила Ломоносова «Слово о рождении металлов от трясения Земли» и «О слоях земных», в которых он признавал влияние внешних и внутренних сил на ее развитие. Так, XVIII век можно считать отправной точкой в развитии нефтяной геологии.

В начале XX века в поле зрения российской геологической службы оказалась и самая отдаленная территория Российской империи — остров Сахалин. В 1908 году за разведку Сахалина взялись партии геолога Николая Тихоновича и горного инженера Петра Полевого. Именно их активная работа на острове помогла к 1912 году открыть 174 участка по нефтедобыче. Однако начало Первой мировой войны не позволило развернуть разработку сахалинских нефтяных месторождений.

Самое бурное развитие геологическое дело получило после Октябрьской революции 1917 года. Геологи успешно отвечали на госзапрос: резко вырос объем разведочного бурения, а к концу третьего десятилетия XX века комитет уже имел свыше 600 поисковых экспедиций и 10 крупных региональных отделений, занимавшихся поиском полезных ископаемых. В послевоенные годы работа геологов не останавливалась ни на миг. В этот период более активно стали применяться новые аэрогеологические, геофизические методы изучения недр, опорное бурение.

В 1966 году, в честь открытия первых месторождений Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции, Указом Президиума Верховного Совета СССР был учрежден праздник – День геолога 31 марта 1966. В этот день специалисты отрасли чествуют и вспоминают тех, кто в течение многих веков и десятилетий посвятил всю свою жизнь и труды изучению недр Земли.

Спектр геологических специальностей серьезно расширился. Сегодня геолог – это не бородатый человек с молотком, как это кажется многим, а прежде всего ученый, обладающий высокими технологическими компетенциями. Это и программист, и геофизик, и специалист по работе с большими данными и искусственным интеллектом, и аналитик.

Геология вышла на совершенно иной уровень технологического развития по сравнению с прошлым веком. От геологов это требует новых подходов и компетенций, совершенно иного уровня образования. При этом базовые ценности остаются прежними, ведь ни один искусственный интеллект не может заменить взгляд и чутье профессионала.

В данное время геологи очень востребованы на рынке профессий, в Мурманской, Якутской, Кемеровской и других областях, где много залежей полезных ископаемых. В 60-80 годы прошлого века геология была крайне популярна, и в отрасли работали сотни тысяч человек. Престижу геологии способствовало то, что профессия активно продвигалась в кинематографе,

литературе и музыке. Однако в 1990-е ситуация в отрасли стала резко меняться, и не в лучшую сторону. Это можно объяснить тем, что у людей сместились приоритеты: они мечтают стать юристами, экономистами, блогерами, потому что все это на поверхности, а что такое геология, они просто не знают, ведь геология в школах представлена достаточно узко. Чтобы геология стала более привлекательной, реализуется новый федеральный проект с символическим названием "Геология: возрождение легенды". Его цель - нарастить объемы геологоразведки в стране, поддержать технологическое перевооружение геологоразведочных компаний, а также стимулировать развитие отрасли в целом.

Популяризацию геологии и воспитание нового поколения геологов нужно начинать еще со школы, ведь интерес к любой профессии закладывается именно в юном возрасте. Для нас работа геологом привлекательна своей романтикой. Исследователь, выбравший такую сферу деятельности, имеет возможности вдоволь попутешествовать и побывать в России в самых разных регионах – от тайги и заполярья до высокогорья и пустынных равнин. Каждая экспедиция, не похожая на предыдущую, может обогатить незабываемыми впечатлениями от природы, бесценным опытом в своем деле, новыми коллегами и друзьями.

Профессия геолога предоставляет широкий спектр возможностей для карьерного роста и личного развития. В первую очередь, геолог может работать в государственных или коммерческих организациях, заниматься исследованиями и разведкой природных ресурсов, проводить геологические исследования и решать геологические проблемы. Одно из направлений карьеры геолога – научно-исследовательская деятельность. Геологи могут заниматься теоретическими исследованиями, разрабатывать новые методы геологического анализа, проводить экспедиции для сбора данных и исследований в самых отдаленных и недоступных местах.

В настоящее время особенно актуальна геологическая исследовательская работа в области поиска и добычи редких элементов и природных ресурсов, таких как нефть, газ, полезные ископаемые, а также исследования антарктического льда и подводного мира. Еще одной перспективной областью работы для геологов являются геологические инженерные исследования и строительство. Геологические данные необходимы для определения геодезических и инженерных параметров при строительстве зданий, дорог, мостов, тоннелей и других инженерных сооружений. Геологи могут заниматься открытием новых месторождений минеральных ресурсов и разработкой технологий их добычи. Геологическая профессия также предоставляет возможности работы за границей. Ведение геологических работ в других странах может предложить новые испытания, опыт и знания. Геологи могут работать в международных проектах, брать участие в экспедициях и исследованиях в различных уголках мира. В целом, профессия геолога сегодня является востребованной и перспективной, открывая перед специалистом широкие возможности для профессионального и личностного роста.

СОВРЕМЕННЫЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ «ПЕКАРЬ»

А.А.Пожидаева

ГБПОУ НСО «Колыванский аграрный колледж»

Е.А.Коренюгина,

Пекарь — это специалист, отвечающий за процесс выпекания хлеба и различных хлебобулочных изделий. Он может трудиться как в небольших пекарнях, так и на крупных предприятиях общественного питания. Профессия относится к категории рабочих и является одной из самых важных и необходимых в сфере пищевой промышленности. Пекарями могут стать как мужчины, так и женщины.

Сложно определить, какую ценную роль в современном мире играет профессия пекарь. Нынешний ритм жизни не позволяет выпекать хлеб в домашних условиях. Что уж говорить о сложных кондитерских конструкциях, производство которых требует определенных технологических знаний и навыков, так же большое значение имеют такие качества как аккуратность, чистоплотность, сила и выносливость, ведь данная профессия сопряжена с дополнительными физическими нагрузками. Именно эти умения и навыки и определяют профессионализм работы пекаря. Кроме того, пекарю необходимо следить за качеством продукции, соблюдать гигиенические правила и быть в хорошем физическом состоянии, так как работа требует физического напряжения.

Плюсами профессии пекаря являются возможность профессионального роста, различные карьерные возможности и стабильная зарплата. Средняя зарплата пекаря зависит от разряда и опыта работы.

В сентябре 2020 года Минтруд РФ выпустил список 50 наиболее востребованных и перспективных профессий, требующих среднего специального образования. В этот перечень уже многие годы входит профессия пекаря.

Начать профессиональный путь пекаря можно с обучения в средних специальных учебных заведениях, на базе которых осуществляется подготовка профессии пекарь. Так, наш колледж уже более 10 лет выпускает специалистов этой профессии.

Представителей профессии пекарь не так уж много. Поэтому работодатели высоко ценят специалистов с опытом работы и обширным набором знаний и умений. Во многом именно профессионализм сотрудника играет роль при трудоустройстве. Опытные хлебопеки жалуются на недостаток молодежи в профессии пекаря: новые кадры редко приходят на предприятия, а те, кто есть, слабо заинтересованы в работе.

Мною был проведен анализ рынка труда Новосибирской области. В результате изучения сайтов по поиску работы, я увидела, что на одного соискателя позиции «пекарь» приходится три вакансии, зарплата пекаря начинается от 30 тысяч рублей, опытный шеф-пекарь может получать до 150 000 рублей.

Плюсы и минусы профессии пекарь. Это поможет увидеть преимущества и оценить свои силы. Плюсы: хорошая стартовая зарплата, которая растет вместе с квалификацией; возможность карьерного роста; возможность выбора узкой специализации; простор для творчества; большой выбор мест работы; перспективы открытия своего дела; регулярные медосмотры. Минусы: большая физическая нагрузка; длинные смены на ногах рядом с горячими печами; возможность развития аллергии на муку и другое сырье; материальная ответственность за продукцию; возможно развитие варикоза, болезней сердца, дыхательных путей, проблемы со зрением, ожоги.

В целом, профессия пекаря является одной из важных и непреходящих. Пекари играют важную роль в нашей жизни, так как от их работы зависят наши завтраки, обеды и ужины. Кроме того, пекари могут приносить радость людям своей профессиональной выпечкой, которая может стать настоящим произведением искусства.

Сегодня хлебобулочная индустрия хоть и обеспечена высокотехнологичными устройствами, однако, как и много лет назад, безусловно, нуждается в работе профессиональных пекарей.

Важность профессии подчеркивают и тематические фестивали. Например, в городе

Новосибирске ежегодно проходят традиционные мероприятия: студенческий Фестиваль национальных культур «Мы вместе!» в Новосибирской области, где наш колледж ежегодно принимает участие и трижды становился Лауреатом I степени; Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Хлебопечение», который собирает лучших студентов учебных заведений, осуществляющих подготовку по профессии «Пекарь», демонстрирующих свои навыки на площадках, оснащенных современным оборудованием, где за ходом соревнований наблюдают независимые эксперты, которые оценивали работы конкурсантов.

Многие из первых участников сегодня выросли в ведущих специалистов отрасли и принимают участие в работе конкурсного жюри.

Профессиональные соревнования пекарей являются важнейшей частью повышения квалификации специалистов, способствуют улучшению качества хлебобулочной продукции, а главное, в процессе таких состязаний на свет рождаются настоящие мастера хлебопечения и уникальные хлебные шедевры, а так же популяризация профессии пекаря, обмен опытом между хлебопёками, подготовка команд пекарей для представления интересов России на международных соревнованиях, например, таких как, «Кубок России по хлебопечению». Участие в подобных мероприятиях позволяет повысить профессиональное мастерство, провести отбор талантливых пекарей и помочь в трудоустройстве.

Мастерство современных пекарей не знает границ. Об этом свидетельствует большой ассортимент хлебобулочной продукции, предлагаемой сегодня населению. Его разнообразие удивляет множеством разновидностей

пшеничного и ржаного хлеба, булками, батонами и плетенками, рогаликами и рожками. Растет популярность национальных хлебобулочных изделий.

Профессия пекарь очень нужна современному обществу. Несмотря на тяжелый повседневный труд. Она приносит людям немалую пользу, а пекарям опыт и достижение определенных вершин профессионального мастерства.

Профессионализм и мастерство специалиста могут позволить открыть собственное дело, например, пекарню.

Хлебопечение, как профессия, продолжает развиваться, соответствуя новым технологическим требованиям и потребностям рынка. Современный пекарь должен обладать широкими знаниями, уметь работать с современными технологиями, управлять персоналом и удерживать клиентов. Однако, несмотря на все современные технологии, вкус и аромат домашнего хлеба остаются непревзойденными.

БУДУЩЕЕ В СОЗДАНИИ: АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРЕ ИННОВАЦИЙ

И.И. Печёнкин

ГАПОУ НСО «Новосибирский
машиностроительный колледж»

Е.А. Мацепура

Аддитивные технологии (Additive Manufacturing) — метод создания трехмерных объектов, деталей или вещей путем послойного добавления материала: пластика, металла, бетона и, возможно, в будущем — человеческой ткани. Такие трехмерные или 3D-объекты создаются с помощью 3D-принтеров:

- ✓ Изготовление деталей (Rapid Patterns), которые будут использоваться в качестве шаблонов для конечного изделия. Часто применяют в ювелирном деле.
- ✓ Изготовление пресс-форм (Rapid Tooling) с помощью аддитивных методов. Потом их можно использовать для формовки и литья изделий.
- ✓ Прямое цифровое производство (Direct Digital Manufacturing, DDM) — изготовление аддитивными способами конечного продукта (рис.1).



Рисунок 1. Рабочая модель вентилятора, изготовленная в условиях мастерской аддитивных технологий

История аддитивного производства началась с изобретения первого 3D-принтера. Его сконструировал Чарльз Халл в 1983 году. Он придумал устройство, которое смогло напечатать небольшой пластиковый стаканчик новым способом — послойным наложением с помощью ультрафиолетового излучения. Халл назвал эту технологию стереолитографией. Сегодня многие 3D-принтеры работают на базе этой технологии. Халл получил за свое открытие Европейскую премию изобретателя (European Inventor Award). Ее регулярно вручает Европейская патентная организация (ЕРО). Президент ЕРО Бенуа Баттистелли (Benoît Battistelli) заявил, что изобретение Халла по значимости сравнимо лишь с конвейерной линией сборки автомобилей Генри Форда. По его мнению, 3D-печать открывает безграничные возможности для экономики [1].

Экструзионная печать. Моделирование методом послойного наплавления (FDM/FFF) было разработано С. Скоттом Трампом в конце 1980-х и получило коммерческое распространение в 1990 силами компании Stratasys, в числе основателей которой числится сам Трамп. В связи с истечением срока действия патента существует большое сообщество разработчиков 3D-принтеров с открытым исходным кодом, а также коммерческих организаций, использующих данную технологию. Как следствие, стоимость устройств уменьшилась на два порядка со времени изобретения технологии. 3D-принтеры варьируются от простейших самодельных устройств для печати пластиком...(рис.2).



Рисунок 2. Изделия, изготовленные на практических занятиях в колледже

Процесс печати методом послойного наплавления подразумевает создание слоев за счет экструзии быстрозастывающего материала в виде микрокапель или тонких струй. Как правило, расходный материал (например, термопластик) поставляется в виде катушек, с которых материал скармливается в печатную головку, называемую «экструдером». Экструдер нагревает материал до температуры плавления с последующим выдавливанием расплавленной массы через сопло. Сам экструдер приводится в движение пошаговыми двигателями или сервомоторами, обеспечивающими позиционирование печатной головки в трех плоскостях. Перемещение экструдера контролируется производственным программным обеспечением (САМ), привязанным к микроконтроллеру.

В качестве расходных материалов используются всевозможные полимеры, включая акрилонитрилбутадиенстирол (ABS), поликарбонат (PC), полилактид (PLA), полиэтилен высокого давления (HDPE), смеси поликарбоната и ABS-пластика, полифениленсульфон (PPSU) и др. Как правило, полимер поставляется в форме наполнителя, изготовленного из чистого пластика. В сообществе энтузиастов 3D-печати существует несколько проектов, направленных на переработку использованного пластика в материалы для 3D-печати. Проекты основаны на выработке расходных материалов с помощью шредеров и переплавляющих устройств. Технология FDM/FFF имеет определенные ограничения по сложности создаваемых геометрических форм. Например, создание навесных конструкций (таких, как сталактиты) невозможно само по себе, ввиду отсутствия необходимой поддержки. Это ограничение компенсируется созданием временных опорных конструкций, удаляемых по завершении печати.

Порошковая печать. Одним из методов аддитивного производства является выборочное спекание порошковых материалов. Слои модели вычерчиваются (спекаются) в тонком слое порошкообразного материала, после чего рабочая платформа опускается, и наносится новый слой порошка. Процесс повторяется до получения цельной модели. Неизрасходованный материал остается в рабочей камере и служит для поддержки нависающих слоев, не требуя создания специальных опор.

Наиболее распространенными являются методы, основанные на спекании с помощью лазеров: выборочное лазерное спекание (SLS) для работы с металлами и полимерами (например, полиамидом (PA), полиамидом, армированным стекловолокном (PA-GF), стекловолокном (GF), полиэфирэфиркетон (PEEK), полистиролом (PS), алюминидом, полиамидом, армированным углеволокном (Carbonmide), эластомерами) и прямое лазерное спекание металлов (DMLS). ... до дорогих промышленных установок, работающих с металлами. Метод выборочного лазерного спекания (SLS) был разработан и запатентован Карлом Декардом и Джозефом Биманом из Техасского университета в Остине в середине 1080-х под эгидой Агентства по перспективным оборонным научно-исследовательским разработкам США (DARPA). Схожий метод был запатентован Р. Ф. Хаусхолдером в 1979 году, но не получил коммерческого распространения.

Выборочная лазерная плавка (SLM) отличается тем, что не спекает, а фактически расплавляет порошок с местами соприкосновения с мощным лазерным лучом, позволяя создавать материалы высокой плотности, аналогичные в плане механических характеристик изделиям, изготовленным традиционными методами.

Электронно-лучевая плавка (EBM) является схожим методом аддитивного производства металлических деталей (например, из титановых сплавов), но с использованием электронных пучков вместо лазеров. EBM основывается на плавке металлических порошков слой за слоем в вакуумной камере. В отличие от спекания при температурах ниже порогов плавления, модели, изготовленные

электронно-лучевой плавкой отличаются монолитностью с соответствующей высокой прочностью.

Наконец, существует метод струйной 3D-печати. В данном случае на тонкие слои порошка (гипса или пластика) наносится связующий материал в соответствии с контурами последовательных слоев цифровой модели. Процесс повторяется до получения готовой модели. Технология обеспечивает широкий диапазон применения, включая создание цветных моделей, навесных конструкций, использование эластомеров. Конструкция моделей может быть усилена за счет последующей пропитки воском или полимерами.

Ламинирование. 3D-принтеры, работающие по технологии FDM, наиболее популярны среди любителей и энтузиастов. Некоторые принтеры используют в качестве материала для построения моделей бумагу, тем самым снижая стоимость печати. Подобные устройства пережили пик популярности в 1990-х. Технология заключается в выкраивании слоев модели из бумаги с помощью углекислотного лазера с одновременным ламинированием контуров для формирования готового изделия. В 2005 году компания Mcoг Technologies Ltd разработала вариант технологии, использующий обычную офисную бумагу, лезвие из карбида вольфрама вместо лазера и выборочное нанесение клея. Также существуют варианты устройств, осуществляющие ламинирование тонкими металлическими и пластиковыми листами.

Фотополимеризация. 3D-печать позволяет создавать функциональные монолитные детали сложной геометрической формы, как эта форсунка для реактивного двигателя
Технология стереолитографии была запатентована Чарльзом Халлом в 1986 году. Фотополимеризация в основном используется в стереолитографии (SLA) для создания твердых объектов из жидких материалов. Этот метод значительно отличается от предыдущих попыток, начиная со скульптурных портретов Франсуа Виллема (1830-1905) и заканчивая фотополимеризацией по методу Мацубары (1974).

Метод цифровой проекции (DLP) использует жидкие фотополимерные смолы, затвердевающие под воздействием ультрафиолетового света, излучаемого цифровыми проекторами в рабочей камере с защитным покрытием. После затвердевания материала рабочая платформа погружается на глубину, равную толщине одного слоя, и жидкий полимер вновь облучается. Процедура повторяется до завершения постройки модели. Примером системы быстрого прототипирования с использованием цифровых светодиодных проекторов служит EnvisionTEC Perfactory.

Струйные принтеры (например, Objet PolyJet) распыляют тонкие слои (16-30мкм) фотополимера на рабочую платформу до получения цельной модели. Каждый слой облучается ультрафиолетовым пучком до затвердевания. В результате получается модель, готовая к немедленному использованию. Гелеобразный опорный материал, используемый для поддержки компонентов

геометрически-сложных моделей, удаляется после изготовления модели вручную и промывкой. Технология допускает использование эластомеров.

Сверхточная детализация моделей может быть достигнута с помощью многофотонной полимеризации. Данный метод сводится к вычерчиванию контуров трехмерного объекта фокусированным лазерным пучком. Благодаря нелинейному фотовозбуждению материал застывает только в точках фокусирования лазерного пучка. Данный метод позволяет с легкостью добиваться разрешений свыше 100мкм, а также выстраивать сложные структуры с движущимися и взаимодействующими частями.

Еще одним популярным методом является полимеризация с помощью светодиодных проекторов или «проекционная стереолитография».

Послойное наплавление (Fused Deposition Modeling, FDM) — самая простая и распространенная технология. Она поддерживается всеми программами для проектирования. Трехмерный объект «выращивается» из нагретой пластиковой нити. Недорогие домашние 3D-принтеры обычно работают на этой технологии (рис. 3).

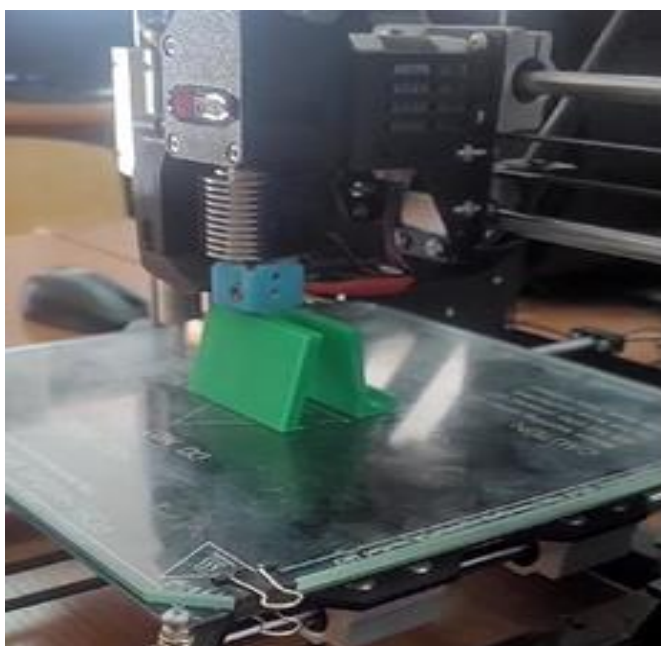


Рисунок 3. Послойное наплавление детали на 3D-принтере в мастерской колледжа

Лазерная стереолитография (Stereolithography, LSA) — самая первая технология 3D-печати, когда модели изготавливаются из жидких фотополимерных смол с помощью ультрафиолетового лазера или его аналога. Методом стереолитографии производят для ювелирного дела сложные изделия с уникальным дизайном в медицине [2] (рис.4).



Рисунок 4. Искусственное сердце, напечатанное в лаборатории в Швейцарии

Селективное лазерное плавление (Selective Laser Melting, SLM) — это самый распространенный метод 3D-печати металлом. Используя порошки из стали, титана, алюминия или других металлов, можно изготовить геометрически сложные изделия, детали машин и двигателей для промышленности (рис.5).



Рисунок 5. Напечатанная на 3D-принтере крыльчатка помпы для автомобиля BMW гоночной серии

3D-печать — рабочий инструмент в таких отраслях как стоматология, лицевая эстетическая хирургия, ювелирная промышленность. Также возможно ускоренное внедрение 3D-принтеров в литейном производстве. Что касается перспектив развития аддитивного производства в России, мы пока в процессе накопления опыта и оценивания, насколько экономически эффективно внедрение 3D-технологий

Список использованной литературы

2. <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/6284222d9a79472c8b9a67bc>
3. <https://dzen.ru/a/Y5ymNWIaShVTIAM>

Секция № 5

**«Проектная деятельность молодежи в
условиях современного образовательного
процесса: опыт, традиции, проблемы, новые
формы, перспективы»**

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ФИЛЬТРА ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОДЫ И РАСЧЕТ ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Д.В. Борисова, А.А. Речкина

ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж».

Ф.А. Гофман

Вода – это самое уникальное и загадочное природное образование. Она играет исключительную роль в жизни любого организма. Вода играет жизненно важную роль в промышленности, быту и в лабораторной практике; она совершенно необходима для поддержания жизни. Приблизительно две трети человеческого тела приходится на долю воды, и многие пищевые продукты состоят преимущественно из воды. Она присутствует во всех клетках и тканях, играет главную роль во всех биологических процессах от пищеварения до кровообращения и выполняет множество важных функций.

Но не всегда вода удовлетворяет качественным показателям. Для этого применяются разные фильтры для очистки воды. Эти фильтры дорогостоящие и очень быстро становятся непригодными для использования. Мы предлагаем наш фильтр, который будет дольше служить для очистки воды и качественнее ее очищать. Этот фильтр будет дешевле современных фильтров.

Цель работы: Изготовить фильтр для очистки воды, проанализировать его очистительные свойства и оценить эффективность.

Задачи:

1. Изучить свойства активированного угля, как адсорбента
2. Изучить свойства катионита КУ2-8ч/с.
3. Провести анализ воды водопроводной, из промышленного фильтра, изготовленного фильтра.
4. Проанализировать экономическую эффективность изготовленного фильтра.

Активированный уголь является сорбентом — эффективным средством для химической, радиологической и биологической защиты организма.

Вещество снижает концентрацию в жидкости следующих примесей:

Летучие соединения (радиоактивные газы, пары масел, ртути, углеводорода).

Органические примеси, которые портят вкус и запах напитков, в том числе хлор и озон.

Отравляющие вещества (пестициды, гербициды).

Нефтепродукты.

Соли тяжелых металлов.

Бактерии (Сальмонелла, Шигелла, пр.).

Источник: <https://o-vode.net/ochistka/aktivirovannyj-ugol>

Водопроводная вода в своем составе содержит хлориды. Для удаления можно использовать активированный уголь.

На поверхности зерен угольного наполнителя происходит расщепление хлора на соляную и хлорноватистую кислоты. Последняя в свою очередь

разлагается с образованием кислородных соединений, связанных с поверхностью зерен наполнителя и соляную кислоту [2].

Катионит КУ 2-8 ч/с — сильнокислотная ионообменная смола. Вещество содержит функциональные группы, которые могут вступать в реакции катионного обмена в щелочных, кислотных и нейтральных средах.

Реактив особой чистоты, осмотически стабилен, устойчив к воздействию агрессивных веществ. Неводорастворим, не реагирует с растворами неорганических кислот и щелочей, с органическими растворителями.

Применяется для очистки воды, извлечения из нее некоторых веществ. Используется в:

- подготовке воды для пищевой промышленности;
- смягчении и обессоливании воды фильтрах ФИПа;
- очистке аквариумной воды;
- гальванотехнике;
- гидрометаллургии;
- очистке сточных вод [1].

Изучив свойства активированного угля и катионита КУ2ч8С, мы решили изготовить фильтр для очистки воды.



Рисунок 1. Макет изготовленного фильтра.

Фильтр состоит ёмкость для заполнения наполнителей; слой ваты; речной прокаленный песок; слой ваты; активированный уголь; слой ваты; КУ2ч8С; слой ваты.

При изготовлении фильтра для очистки воды было выявлено, что вода сильно быстро проходит через компоненты очистки. Мы добавили в фильтр определенные слои ваты, которые замедляют проход воды. Так же в фильтр добавлен прокаленный песок, с целью проводить очистку воды в загрязнённом состоянии.

Проанализируем действие изготовленного фильтра по результатам химического анализа на содержание в воде хлоридов и общую жёсткость. Для проведение анализа на общую жескость воды был применен метод комплексонометрии. Был выполнен расчет по формуле:

$$Жоб. = V * C * K * 1000 \setminus V_1, \text{ где}$$

V-объем, пошедший на титрования ТБ 0,05н;

C- концентрация ТБ;

K- коэффициент поправки на ТБ (K=1);

V_1 – Аликвота воды (100 см³); рассчитали жесткость водопроводной воды, взятой из крана; фильтрованной через фильтр «Аквафор Кристалл (3 секционный)» и фильтрованной через изготовленный нами.

Были получены следующие результаты общей жесткости воды: простой водопроводной воды- 6,3 мг-экв./дм³; через фильтр «Аквафор Кристалл (3 секционный)»- 5,5 мг-экв./дм³; через фильтр «Bluefilters»(шестисекционный)- 0,38 мг-экв./дм³; через изготовленный фильтр- 5 мг-экв./дм³.

Для определения содержания хлоридов в воде был применен argentометрический метод анализа и расчеты велись по формуле:

$$X = 0,001773 * V * 1000 * 1000 / 100, \text{ где}$$

0,001773- количество хлора эквивалентное 1 см³ точно 0,05 н раствора AgNO₃ мг;

V-объем раствора нитрата серебра, израсходованного на титрование, см³.

Проведя анализ воды на содержание хлоридов всех видов были получены следующие результаты: водопроводной воды – 34,2780 мг/дм³; очищенной через «Аквафор Кристалл (трехсекционный)» -30,1410 мг/дм³; через «Bluefilters»(6 секционный); через изготовленный фильтр- 24,8220 мг/дм³.

Из полученных результатов, видно что изготовленный нами фильтр очищает воду лучше чем промышленный «Аквафор Кристалл» и хуже чем «Bluefilters»(6 секционный).

Мы рассчитали все компоненты и вещества изготовленного нами фильтра для очистки воды. Цена изготовленного фильтра 27 рублей 50 копеек, а фильтра «Аквафор Кристалл (трехсекционный) – 2230 рублей, «Bluefilters»(6 секционный)- 31120 рублей (при замене в год 3 секций- 5500 рублей)

Изготовленный нами фильтр очищает более качественнее, дешевле, экономичнее.

Рассмотрев, все результаты проведенных анализов и затрат, можно сделать вывод, что приготовленный нами фильтр, можно считать наиболее эффективным по сравнению с промышленно изготовленным «Аквафор Кристалл (трехсекционный)»и «Bluefilters»(6 секционный).

Используемая литература

- 1.Катионит 2-8ч/с(https://www.oooanta.ru/kationit_ku_28ch_s)
- 2.Особенности использования активированного угля для очистки воды: преимущества и недостатки(<https://o-vode.net/ochistka/aktivirovannyj-ugol>)
- 3.Очистка воды от хлора. Последствия хлорирования воды (<https://prom water.ru/articles/ochistka-vody-ot-hlora/>)
4. Сборник лабораторных работ по аналитической химии. Учеб. пособие для профес.-техн.учеб.заведений. М., «Высшая школа»,1974.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА «Я СТУДЕНТ СПО»

В.А. Володина

ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж

им. Д.И. Менделеева»

И.А. Трубенкова

Как важно быть частью команды! От того, насколько дружен коллектив, зависит психологическое состояние каждого обучающегося. Сплоченность группы важна и нужна, от нее зависит уверенность в завтрашнем дне. В каждой группе есть индивидуальности, есть лидер, есть скромники, у всех своя точка зрения, свой взгляд на проблемы. Поэтому наша задача объединить таких разных людей и сплотить их для дальнейшего комфортного взаимодействия и совместного обучения выбранной профессии путем вовлечения их в одну большую задачу.

Целью реализации проекта «Я СТУДЕНТ СПО» является сплочение студентов первокурсников ГБПОУ НСО «Новосибирского химико-технологического колледжа им. Д.И. Менделеева».

Задачи проекта: разработать этапы реализации проекта; подготовить методическую разработку мероприятия «Я СТУДЕНТ СПО»; организовать квест, направленный на сплочение студентов 1 курса; провести мероприятие в формате дня здоровья; провести социологическое исследование участников мероприятия.

Данный проект имеет социальную значимость для студентов, ведь с помощью него развиваются навыки взаимовыручки, умения работать в команде, находить свое место. Также студенты знакомятся друг с другом, коммуницируют, что позволяет легче адаптироваться в новом коллективе.

Лозунг проекта «Я СТУДЕНТ СПО И ЭТО КЛАССНО»

Планируемые личностные результаты в ходе реализации проекта:

– осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

– соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

– демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

– способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство.

На базе ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева» реализован социально значимый проект «Я СТУДЕНТ СПО» в формате дня здоровья. Проведение квеста в заданном направлении, посвященному празднику «Дню СПО-2023».

Задача состояла в том, чтобы найти увлекательные и интересные конкурсы для студентов 1 курса на сплочение коллектива. Было важно искать такие конкурсы, которые будут интересны студентам и на базе 9 классов, и на базе 11 классов.

Такие игры должны: помогать членам команды найти для себя наиболее комфортное положение в ней; раскрыть межличностные симпатии и установить неформальные связи; сформировать навыки совместной работы и коллективного решения задач; оптимизировать уровень эмоциональной и психологической совместимости студентов в группе.

Ребятам раздали маршрутные листы в которых содержались станции и карты, они приступили к прохождению квеста. Когда все станции были пройдены, они сдали маршрутные листы для подведения итогов.

Всё проходило очень весело, ребята 1 курса остались довольны и сказали большое спасибо за то, что есть такая возможность принимать участие в подобных мероприятиях! В результате, каждая команда получила диплом с номинацией.

Надо отметить, что в мероприятии приняли участи 350 человек одновременно!

По завершение квеста учащиеся провели флешмоб «Самолётик Навигатор детства». Под приветственные крики «С днем СПО!» участники акции запустили в небо множество оранжевых самолётиков!

Так как проект уже реализовался, мы смогли провести социологический опрос через гугл-таблицу всех участников квеста, и получить обратную связь.

Было составлено несколько вопросов для респондентов и мы получили следующие ответы. На вопрос «Понравился ли вам наш квест?» - 93,20% респондентов ответили «да», 6,80% - «нет»; Следующим вопросом было: «Какое настроение было после принятия участия в нашем квесте?», на что 99% опрошенных ответило «Отличное!» и другие вопросы.

Проект показал следующие результаты:

- готовность студентов активно принимать участие в подобных мероприятиях
- личностное развитие обучающихся и их социализация,
- проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям.
- действительно такие мероприятия помогают сплотить группу.
- желание студентов участвовать дальше в таких мероприятиях.

Таким образом наш проект имеет социальную значимость для общества, ведь с помощью него организовываются массовые физкультурно-спортивные мероприятия, направленные на сплочение команд 1 курса.

РОЛЬ ЦАРСКОСЕЛЬСКОГО ЛИЦЕЯ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.С Ершова

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

А.Н.Чичаева

В 2024 году 6 июня исполняется 225 лет со дня рождения «солнца русской поэзии» Александра Сергеевича Пушкина. В этот день Россия отмечает Пушкинский день и День русского языка. Этот праздник учрежден для сохранения, поддержки и дальнейшего развития русского языка как общенационального достояния народов РФ. В этом большую роль сыграл Царскосельский лицей, с которым неразрывно связана жизнь Александра Сергеевича Пушкина.

Для нас Лицей — это опыт проживания иного времени. Причём времени особого, особой эпохи. А время Пушкина - это время надежд, время возможностей, время открытых границ...

Актуальность: информационная составляющая данной работы является актуальной для использования в учебных целях, публикациях, использование инноваций в условиях реформирования системы образования.

В работе я решила исследовать образовательный процесс самого известного в России учебного заведения первой половины XIX века: Лицея в Царском селе. Мне было интересно узнать историю возникновения этого учреждения, сравнить учебные заведения 19 - 21 веков, выяснить особенности их учебного процесса.

Народная мудрость гласит, что «Все новое – это хорошо забытое старое», поэтому стоит при проведении реформ системы образования взять лучшие традиции организации учебного процесса, методы и приемы обучения времен Пушкина и сочетать их с современными.

Цель моего проекта: поиск, сбор, изучение, систематизация, анализ информации различных источников о Лицее в Царском селе, сравнение его с лицеем МАОУ ИЭЛ города Новосибирска.

Задачи:

1) собрать и изучить информацию о Лицее; выяснить причины, способствующие созданию учебного заведения;

2) выяснить, как подбирались кадры для работы с воспитанниками;

3) рассмотреть особенности современных лицеев, их положение среди других образовательных учреждений;

4) собрать и изучить информацию о классно-урочной системе, об образовательных программах и сравнить их с учебным процессом в лицеях города Новосибирска

5) сделать выводы о тех положительных начинаниях в образовании, которые могут быть использованы сегодня.

Предмет исследования – образовательный процесс в Царскосельском Лицее, а также современные подходы к образованию в лицеях нашего времени.

Объекты исследования – Лицей в Царском селе, лицей МАОУ ИЛЭ города Новосибирска

Методы исследования: исследование печатных источников информации изучение документальных и художественных киноматериалов

Перспективы исследовательской работы:

Привлечение внимания педагогического сообщества к опыту работы Лицея путем публикации на различных сайтах, выступлениях, организация заочных экскурсий для учащихся и студентов.

Этапы работы:

- Рассмотрение причин создания лицея - реформирование системы образования
- Определение социальной цели – воспитание неординарной личности для служения Отечеству
- Социальный состав обучающихся - дети дворян
- Педагогические методы – соблюдение принципов индивидуального подхода к каждому воспитаннику.
- Отношение к подбору педагогических кадров - особое внимание уделялось подбору профессоров, которые заведовали кафедрами.
- Значение - изначальная цель была достигнута — сформирован особый тип личности.

Выводы:

Царскосельский Лицей стал полем деятельности выдающихся педагогов и учёных начала XIX века, своеобразные приёмы которых остались и в многочисленных воспоминаниях лицеистов, и в истории русской школы.

Современный лицей МАОУ ИЭП как педагогическая система выражает связь эпох, соединяя гуманистические традиции с ценностями современного демократического общества; он становится центром духовного притяжения для молодежи и педагогической общественности.

ПРОДЛЕНИЕ СРОКА СЛУЖБЫ СВЕТОДИОДОВ В БЫТОВЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ИСТОЧНИКАХ ОСВЕЩЕНИЯ

А.Ю Заруднев, Е.Е. Шалимов

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой
промышленности и переработки»

С.В. Щербатых

Светодиодные источники света в настоящее время почти полностью вытеснили все другие из бытового сегмента рынка. Это связано с неоспоримыми преимуществами светодиодов по сравнению с люминесцентными лампами и лампами накаливания. Самым главным из них является более высокая светоотдача на единицу мощности и, как следствие, – более низкий нагрев, а также высокие показатели времени наработки на отказ. Но, в условиях рыночной экономики производитель не в состоянии обеспечить заявленную долговечность LED светильников и, одновременно с этим, получать приемлемый уровень прибыли. Поэтому он вынужден умышленно снижать качество продукции путем

форсирования режимов работы элементов LED и применяя другие приемы технологии «запланированного устаревания».

В связи с этим возникает желание исследовать возможность достижения теоретических сроков эксплуатации элементов LED промышленных светодиодных ламп. Естественно предположить, что при приемлемом охлаждении и уменьшении тока потребления на 30-50 % светодиодные сборки из ламп будут служить дольше и срок эксплуатации приблизится к теоретическому (50000 часов).

Первым шагом на пути исследования в этом направлении является создание источников электропитания светодиодных сборок фиксированным стабильным током. Во-первых, это позволит исключить возможные встроенные производителем в драйверы светильников возможности преднамеренного повреждения LED скачками тока, во-вторых, позволит одновременно исследовать несколько вариантов питания одинаковых сборок светодиодов.

Второй шаг, это проведение измерений температуры корпуса светильника, мощности и светоотдачи в зависимости от питающего тока.

Третий шаг, это создание простых в повторении и недорогих драйверов LED для замены штатных.

Целью данной работы является:

Создание бытовой и легко повторяемой технологии продления срока службы LED светильников.

Для достижения цели поставили перед собой задачи:

1. Изучить особенности электропитания LED.
2. Создать готовые действующие образцы источников стабильного тока для питания светодиодных сборок (входящих в состав светодиодных ламп) и отдельных светодиодов, чтобы можно было проверить некоторые гипотезы касательно способов увеличения долговечности светодиодных ламп.
3. Провести замеры температуры и освещенности LED при различных значениях тока.
4. Получить зависимость светоотдачи Лм/Вт от тока через диод.
5. Разработать простые для повторения схемы драйверов LED светильников для замены штатных.
6. Проанализировать возможные результаты переделки светильников.

Гипотеза: Если при сохранении общей мощности светильника увеличить число диодов, то удельная мощность на один диод упадет и, как следствие, уменьшится нагрев каждого отдельного диода, что может привести к продлению срока службы и увеличению энергоэффективности.

Актуальность

В настоящее время всё больше покупателей светодиодной осветительной продукции сталкиваются с малым сроком службы светильников и быстрым выходом из строя. Это обстоятельство наносит экономический урон отдельному домохозяйству и оставляет у людей чувство неудовлетворенности качеством товара. Такая картина становится мотиватором поиска дешевых и эффективных

способов продления сроков службы светильников. Разработанная технология может не только внести существенный вклад в экономию семейного бюджета, но и оздоровить экологическую обстановку на планете.

В ходе изучения вопросов по теме исследования внимание уделено следующим аспектам:

- запланированное устаревание и типы устаревания товаров, созданных с неоправданно коротким сроком эксплуатации с целью вынудить потребителя делать повторные покупки [1];

- идея стратегии устаревания, которая заключается в повышении объёма продаж из-за уменьшения времени между покупками. В результате был сделан вывод о том, что планируемое устаревание не только наносит прямой вред окружающей среде в целом, но и поощряет расточительное использование природных ресурсов.

Исследование методов решения проблемы устаревания относительно LED светильников показали, что можно продлить срок службы LED методом дефорсирования режимов работы устройств. Изучение особенностей электропитания LED позволило приступить к созданию готовых действующих образцов источников стабильного тока для питания светодиодных сборок и отдельных светодиодов для проверки гипотезы о способах увеличения долговечности светодиодных ламп.

Замеры температуры и освещенности LED при различных значениях тока и отслеживание зависимости светоотдачи Лм/Вт от тока через диод позволило изготовить простой и надежный лабораторный источник тока. В типичную схему стабилизатора тока внесены изменения, разработаны простые для повторения схемы драйверов LED светильников для замены штатных.

Прибор смонтирован в корпусе от школьного лабораторного источника питания. Ручка переменного резистора выведена на корпус прибора. Используются удобные провода с клеммами для подключения нагрузки и мультиметра.

Для проверки выдвинутых гипотез были проведены серии измерений. В качестве объекта исследования был взят мощный светодиод, обычно используемый в малых прожекторах для освещения рабочего места. Измерялись освещенность, сила тока и напряжение. По ним высчитывались потребляемая мощность и отношение освещенности к потребляемой мощности.

Анализ возможных результатов переделки светильников позволил изготовить и провести испытание действующего образца светильников с пониженной удельной мощностью.

Мы рекомендуем свой метод вместе с этой схемой для преодоления политики запланированного устаревания в области LED индустрии.

Нашей разработкой заинтересовались предприятия, сотрудничающие с колледжем: АО «Хлебообъединение «Восход» и мясокомбинат «Кудряшовский».

Список использованных источников:

1. Черник, Н.Ю. Товарная политика предприятия: учеб. пособие / Н.Ю. Черник. – Минск: БГЭУ, 2004. – 278 с.
2. Гершунский Б.С. Справочник по расчету электронных схем. Автор: Борис Семенович Гершунский. (Киев: Издательство «Вища школа». Издательство при Киевском университете, 1983)
3. В.Е. Бугров, К.А. Виноградова. Оптоэлектроника светодиодов. Учебное пособие. – СПб: НИУ ИТМО, 2013. – 174 с.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <https://habr.com/ru/companies/qiwi/articles/700614/>
6. https://ya.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https

ПРОЕКТ «ОПТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Здвижкова А.В., Макарычева А.С.

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и
переработки»
Загурская А.А.

Актуальность: в современном мире большой поток информации начинает управлять сознанием человека помимо его воли. Человек, выступая в роли потребителя продуктов питания может поддаваться уловкам рекламщиков, переключаясь за привлекательные, красивые упаковки и манящие, яркие этикетки. При этом более качественные товары остаются не замеченными. Недобросовестные производители могут пользоваться стремлением человека к правильному питанию, и выдавать за полезные продукты даже чипсы, газированную воду и гамбургеры. Это иллюзия, обман рекламщиков. Можно ли управлять этим процессом, использовать знания об оптических иллюзиях? Данный вопрос очень актуален.

Проблема: возникает вопрос, как отличить хорошую и качественную продукцию, опираясь на знание об оптических иллюзиях, а также вопрос, как сделать продукцию своего предприятия пищевой промышленности более привлекательной, пользуясь оптическими иллюзиями, но при этом, не обманывая покупателя, потребителя, то есть оставаясь добросовестным производителем пищевой продукции.

Цель: разработать рекомендации, позволяющие использовать оптические иллюзии в пищевой промышленности, не нарушая права потребителя на получение достоверной информации о продуктах.

Задачи:

- 1) изучить теоретические аспекты оптических иллюзий
- 2) выявить особенности восприятия пищевой продукции
- 3) определить основные требования к образу пищевой продукции
- 4) создать рекомендации, позволяющие использовать оптические иллюзии в пищевой промышленности, не нарушая права потребителя на получение достоверной информации о продуктах.

Практическая значимость: данный проект можно использовать как индивидуальные рекомендации потребителю, так и при организации производства в пищевой промышленности.

На первом этапе работы была исследована литература по теории оптических иллюзий, выделены основные источники. Затем рассмотрены различные сайты, предлагающие продукты питания. Было установлено большее разнообразие оптических иллюзий, которые влияют на восприятие человека, их классификации, примеры. Далее был проведен анализ, что за последнее десятилетие наука о продуктах питания быстро стала приоритетной областью в пищевой промышленности: стали интересно применяться физические, химические, молекулярные свойства продуктов, чтобы привлечь потребителя. И в привлечении потребителя были выделены ряд различных направлений с использованием оптических иллюзий: изготовление пищевых продуктов в виде других пищевых продуктов, пищевые продукты в виде объектов физического мира, работа с упаковкой и презентацией.

На втором этапе были проведены исследования оптических иллюзий в области питания. Выполнен опрос и составлен отчет по ряду вопросов, касающихся оптических иллюзий, в том числе в организации правильного питания.

На третьем этапе были определены советы и рекомендации, которые являются наиболее актуальными на сегодняшний день.

На четвертом этапе были разработаны и составлены рекомендации, позволяющие использовать оптические иллюзии в пищевой промышленности, не нарушая права потребителя на получение достоверной информации о продуктах.

Таким образом, зная о существовании оптических иллюзий, потребитель может анализировать получаемую картинку, понимать, когда глаза его обманывают, а когда изображение полностью реально. Подобные знания могут существенно облегчить жизнь в организации правильного питания потребителям, а также реализации продукции производителям.

Список используемой литературы:

Дубцов Г.Г. Товароведение пищевых продуктов. - М.: Академия, 2007. – 264 с.

Лупандин В. Н., Сурнина О. Е. Основы сенсорной физиологии: учебное пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2006. – 288 с.

Николаева М.Л., Лычников Д.С., Неверов А.Н. Идентификация и фальсификация пищевых продуктов. - М. Экономика, 2006. – с.464

Энциклопедический словарь юного физика. Сост. В. А. Чуянов. — М.: Педагогика, 1984.— 352 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА ОБЩЕЖИТИЯ

В. Ю. Ковалёв

ГБПОУ НСО «Новосибирский
профессионально-педагогический колледж»

Ю. В. Елизова

Проектная деятельность – это один из главных способов реализации потенциала студента. Она позволяет достигать образовательных, воспитательных и развивающих целей, получить реальные результаты любого образовательного процесса. Благодаря проектной работе студенты получают возможность самостоятельно приобретать знания, изучая разные области.

На сегодняшний день существует множество различных конкурсов и мероприятий, реализуемых как в образовательных организациях, так и ведущими молодёжными движениями. Все они направлены как на творческую, так и на профессиональную деятельность студентов.

Студенческий актив общежития играет важную роль в самоуправлении обучающихся. Его существование позволяет обустроить быт и досуг тех студентов, которые оказались далеко от дома. Существование различных конкурсов открывает возможность самим обучающимся обустроить пространство вокруг себя.

При организации проектной деятельности актива общежития можно столкнуться со следующими трудностями:

1) Недостаток структуры и четких ролей: Один из основных вызовов в организации проектной работы со студенческим активом является отсутствие ясной и определенной структуры, а также нечеткость ролей и обязанностей участников. Это может вести к путанице, конфликтам и недостаточной координации работы.

2) Недостаток ресурсов: Для успешной реализации проектов студенческого актива требуется доступ к достаточным финансовым и другим ресурсам, таким как помещения, технические средства и материалы. Недостаток этих ресурсов может ограничивать масштаб и качество проектов.

3) Низкая мотивация и участие: Отсутствие достаточной мотивации и интереса со стороны студентов может стать препятствием для активного участия в проектной работе. Нехватка информации о возможностях и преимуществах участия может также ограничить привлечение студентов к проектам.

4) Недостаточное внимание к развитию навыков управления и коммуникации: Успешная проектная работа требует развития навыков управления проектами, командной работы и коммуникации. Однако, не всегда предусмотрены обучающие программы и поддержка для развития этих навыков у студентов.

5) Недостаток времени. Из-за небольших сроков обучения в среднем профессиональном образовании, как правило 3 года, активисты не успевают в

полной мере раскрыть свои навыки, а также подготовить будущее поколение активистов.

На текущий момент в общежитии Новосибирского профессионально-педагогического колледжа в студенческом активе порядком 30 человек с разных курсов и специальностей. Они помогают воспитателям и администрации поддерживать порядок, а также стараются обеспечить досуг для проживающих. Например, еженедельно в комнате отдыха проводится игротека, где все могут поиграть в различные настольные игры. Так же периодически проводятся турниры и чемпионаты по компьютерным играм.

В 2022 году на совместном собрании было принято решение о обновлении комнаты отдыха. Сейчас там старая мебель, не работающий телевизор, мало настольных игр. К сожалению, в бюджете колледжа нет свободных средств для желаемого ремонта. Поэтому было решено попробовать выиграть грант на благоустройство комнаты. Выбор пал на конкурс «СтудАктив» для студентов ВУЗов и ССУЗов по созданию современных комнат общего пользования(коворкингов) в общежитиях от регионального штаба Новосибирского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России».

На основе участия в этом конкурсе как раз и была представлена проблематика, описанная выше. Команда НППК прошла очный этап конкурса, где выступила с презентацией своего проекта. Стали призёрами, но выиграть грантовые деньги так и не удалось.

В 2023 году для участия в проекте следующая методика решения проблем:

1) Участники отбиралась по необходимым для команды навыкам. Так, например, в конкурсе требуется отснять видеовизитку – нужны были видеограф и монтажёр, для отрисовки проекта в 3D модели нужны были дизайнер и специалист по моделированию и другие.

2) Для помощи в разработке проекта была привлечена администрация, преподаватели и отдел внеучебной работы. Было запрошено софинансирование проекта (возможность финансовой поддержки сверх гранта в случае победы), взято оборудование, для более качественных съёмки видео.

3) Студенческим активом была проведена хорошая агитационная работа по вовлечению всех студентов колледжа в поддержку команды участников. Например, на первом этапе проходило народное голосование за видеовизитку. Нужно было привлечь как можно больше голосов во всенародном голосовании в социальной сети «ВКонтакте». В результате чего проект набрал наибольшее количество голосов (почти 1700).

4) Все участники команды прошли курсы «Толковый спикер» от Общероссийской общественной организацией «Российское Содружество Колледжей» совместно с Общероссийской общественно-государственной детско-молодежной организацией «Российское движение детей и молодежи» по освоению эффективного управления молодежными сообществами в профессиональных образовательных организациях, а также развитию навыка

публичных выступлений. Поучаствовали в онлайн марафоне «Команда Первых», где смогли приобрести множество нужных и полезных умений.

5) К участию были привлечены студенты первых курсов, которые только заселились в общежитие. Старшие товарищи сразу передают опыт участия и стараются помочь во всех начинаниях.

Эффективная организация проектной работы студенческого актива в общежитиях не только способствует улучшению условий проживания студентов, но и развивает их лидерские и управленческие навыки. Этот процесс также способствует более активному и ответственному участию студентов в жизни колледжа.

Организация проектной работы студенческого актива в общежитиях представляет собой важный аспект современного образовательного процесса. Понимание и улучшение этой области могут существенно повысить качество образования и условия проживания студентов, а также содействовать их личностному и профессиональному развитию.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «МАСКОТ РУБЧИК» ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

К.А. Логинова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»

О.А. Ларина

В данное время активно набирает обороты Всероссийский конкурс «Большая перемена». Это самый масштабный конкурс для учеников и студентов в нашей стране, под руководством Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь). В рамках участия в конкурсе участники при помощи определённых кейсовых задач разрабатывают творческие проекты, которые направлены на развитие и улучшение различных сфер деятельности. Показывают свои навыки коммуникации, альтруизма, лидерства. Конкурс развивает личные таланты участникам и даёт безграничную возможность личностному росту. Для участия в данном конкурсе мной был разработан проект под названием «Маскот Рубчик».

Цель участия в проекте: придумать и разработать маскот, который будет олицетворять какую-либо компанию, и при помощи лайфхаков будет обучать финансовой грамоте.

Задачи: 1) изучить материалы по теме «Маскот»;

2) придумать дизайн маскоту;

3) провести анкетирование среди выбранной возрастной группы лиц;

3) разработать шаги для реализации проекта.

С деньгами мы имеем дело каждый день! Примерно одна треть россиян жалуется на регулярную нехватку денег до зарплаты. И зачастую дело не в

маленьких доходах, а в том, что люди не умеют грамотно распределять свои средства.

Финансовая грамотность – это навыки в области экономики, помогающие предотвратить долги и лишние денежные траты и приумножить накопления. Сегодня – это целая наука, которую можно освоить, научившись анализировать не только свои отношения с денежными средствами и инструментами, но и экономическое положение в стране.

Маскот – персонаж, олицетворяющий бренд, который помогает наладить контакт с потребителями и доносит информацию о компании и продукте до целевой аудитории простым языком. Маскот может использоваться в соцсетях, рассылках, медиарекламе, приложении, сувенирной продукции и помогать генерировать контент. Применение маскотов очень разнообразно. Маскоты привлекают целевую аудиторию, поэтому создание маскота необходимо начинать с изучения целевой аудитории. Для целевой аудитории 15-17 лет важно знать основы финансовой грамотности. Основные вопросы финансовой грамотности можно изучать в игровой форме. Поэтому необходим маскот - персонаж, который будет близок подросткам 15-17 лет. Именно он сможет рассказать им о важности финансовой грамотности.

Маскот Рубчик

Общая концепция: Рубчик. Друг, который попадая в забавные, увлекательные ситуации, создает позитивное восприятие финансовой грамотности. Рубчик отлично знает финансовые лайфхаки и с удовольствием делится ими. Рубчик поможет скрасить досуг и приободрит. Умный, юморной, общительный, веселый. К собеседнику обращается на «ты». Предпочитает спортивный стиль одежды. Цвета маскота – зеленый, золотой, белый. Целевая аудитория: согласно проведенному исследованию, целевая аудитория Рубчика – это школьники и студенты СПО в возрасте 15-17 лет, которые хотят узнать финансовые лайфхаки и научиться грамотно распоряжаться деньгами

Как должна работать идея: Рубчик обитает в Mini Apps, блоге в VK, телеграмм-канале, Учи.ру, где учит распоряжаться карманными деньгами и разумно их тратить, дает финансовые лайфхаки, учит распознавать виды финансового мошенничества. Рубчик привлекает внимание манерой общения, близкой и понятной целевой аудитории.

Далее подробнее рассмотрим этапы работы над проектом. Этапы представлены в таблице.

Шаги	Время на выполнение	Ожидаемый результат
Аналитика (Прил.1)	2 дня	Изучена целевая аудитория и ее ожидания от маскота. Определен тип маскота. Намечен характер. Определена функция маскота – освещать вопросы финансовой грамотности подросткам 15-17 лет. Изучена сфера деятельности заказчика, выпускаемый им продукт.

Креатив (Прил.2)	2 недели	Сгенерированы и отобраны идеи персонажа, сделаны наброски с учетом пожеланий заказчика.
Отрисовка	2 недели	Отрисован персонаж, прошла «примерка» его на различные виды мерча заказчика. Созданы статичные и анимированные рекламные материалы.
Детализация	1 месяц	Подобраны нужные эмоции, проработаны детали костюма, поза, мелкие аксессуары. Определена цветовая гамма. Проработана история появления, миссия, особенности коммуникации с аудиторией. Придуманы слоганы и фирменные фразы. Маскот готов к печати
Адаптация.	2 недели	Для персонажа созданы новые позы, варианты одежды, мимика, ситуации.
Интеграция в рекламную продукцию бренда.	1 месяц	Размещение маскота на буклетах, упаковке, брендированной канцелярии и сайте заказчика.
Тестирование.	2 недели	После «выхода в свет» маскота отслежена реакция аудитории по ключевым показателям контента и упоминаниям в социальных сетях, выявлены недочеты или их отсутствие
Корректировка.	2 недели	Проведена корректировка маскота. Внесены изменения.
Развитие	Длительное время	Маскот развивается согласно концепции, т.к. он является персонажем с собственной историей и характером. В Mini Apps, блоге в VK, телеграмм-канале, Учи.ру маскот учит распоряжаться карманными деньгами и разумно их тратить, дает финансовые лайфхаки, учит распознавать виды финансового мошенничества.

Итог: Рубчик научит зарабатывать и копить первые деньги, следить за доходами и расходами, достигать своих целей и вести бизнес. Разработав проект для участия в молодежном конкурсе «Большая перемена», я получила определенное количество баллов, которые в дальнейшем помогли мне пройти в полуфинал конкурса. Мой личностный рост отобразился в том, что я активно стала познавать финансовую грамотность и с умом подходить к расчёту своих доходов и расходов. В будущем эти знания могут помочь открыть и развивать свой бизнес.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОГИХ МАКЕТОВ «ПАСПОРТОВ КАБИНЕТОВ» ГАПОУ НСО «НКППиП»

В.А. Павленко , А.П. Почекутов

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой
промышленности и переработки»

Ю.А. Евтющенко, А.Е. Ломанова

Одна из актуальных проблем современных образовательных учреждений и педагогического коллектива в современном урбанистическом мире – это создание оптимального варианта технической документации для сопровождения образовательного процесса.

«Паспорт кабинета» - это разновидность технической документации, входящей в основной состав обязательной документации к разработке преподавателем для сопровождения образовательного процесса. Он позволяет не только ориентировать заместителей директоров по организационно-хозяйственной части и бухгалтеров о составе кабинета по оборудованию, квадратуре, инвентарным номерам, но и помогает преподавателям и заведующим учебной, частью не выходя из своего кабинета понять где и как расположено то или иное оборудование, а также, что из оборудования представлено в кабинете в наличии. Для этого многие образовательные учреждения выставляют «Паспорт кабинетов» для внутреннего общего доступа.

Поскольку современная документация преподавателя содержит большое количество нормативных и технических документов, в объём которых входит разработка «Паспорт кабинетов», с графическим представлением расстановки мебели и оборудования, возникает проблема, в том что большинство преподавателей не владеют навыками работы в профессиональных программах и чаще всего либо просто не выполняют чертеж кабинета, либо делают в Ms Worde.

На сегодняшний день существует множество видов программ и программного обеспечения для эффективного метода разработки «Паспорт кабинетов». Большинство из этих программ имеют большую наглядность, указывая самое важное, не используя лишь символы и знаки.

Цель проекта: Проектирование графических макетов «Паспорт кабинетов» ГАПОУ НСО «НКППиП».

Объект проекта: общественное пространства учебного корпуса Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Предмет проекта: учебные кабинеты и учебно-производственные лаборатории учебного корпуса Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

6. Проанализировать состав технической документации «Паспорт кабинета».

7. Провести опрос среди потенциальных заказчиков – преподавателе о необходимости разработки графического макета «Паспорта кабинета».

8. Проанализировать программные продукты как среды для разработки графических макетов кабинетов.

9. Выявить предпочтения для дальнейшего редактирования преподавателями колледжа.

10. Разработать макеты 3 этажа учебного корпуса на согласование с заказчиками - преподавателями и администрацией колледжа.

11. Внедрить готовые графические макеты в образовательном учреждении.

Практическая значимость: данный проект предполагает проектирование графических макетов учебных кабинетов и учебно-производственных лабораторий учебного корпуса ГАПОУ НСО «НКППиП». Усиление внимания к проблеме удобства дальнейшей работы по корректировке графических макетов педагогическим коллективом.

При работе над проектом, использовалось следующее программное обеспечение:

- Ms Visio 2010;
- Microsoft Office Word;
- Microsoft Office Power Point.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У.Е. Тимофеева

ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленно-
энергетический колледж»

Е.А. Ломанова

Одна из задач современного образования – формировать потребность к самообучению и саморазвитию. Актуальность темы заключается в том, что одним из приоритетов обучения является развитие исследовательских компетенций, то есть самостоятельной познавательной деятельности, которая основана на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Цель данной работы – через собственный опыт показать роль проектной деятельности в формировании исследовательской компетенции.

Слово компетенция латинского происхождения, в первоначальном смысле – совместно достигаю, добиваюсь, соответствую, подхожу. Компетенция – это способность человека применять знания, умения на практике, успешно действовать в различных жизненных ситуациях. Соответственно исследовательская компетенция – это совокупность знаний, способностей, навыков и опыта в проведении исследования, получении определенного нового

знания, нового интеллектуального продукта, создания нового проекта, нового решения проблемы; качества и умения, которые человек должен проявлять в проведении эффективного исследования любого вопроса.

Без качественно сформированной исследовательской компетенции невозможно овладеть приёмами познания окружающего нас мира. Эффективно сформировать исследовательскую компетенцию у обучающихся позволяет проектная деятельность.

Проектная деятельность – это способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проект – это пять «П»: проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация. В проекте должно быть теоретическое обоснование, практическая часть и приложение.

Ежегодно проходят различные научно-практические конференции и форумы различной направленности. За 3 года обучения в Новосибирском промышленно-энергетическом колледже я принимала участие во многих конференциях различного уровня, а в некоторых заняла призовые места.

В нашем колледже также проходят мероприятия, связанные с проектной деятельностью студентов. Я также принимаю в них активное участие: смотрят конкурсы проектов, круглые столы, конкурсы презентаций.

Проектная деятельность - это не только участие в конкурсах. У нас в колледже есть информационные стенды. Я активно разрабатываю идеи для их оформления. Стенды оформлены на различные темы, относящиеся к специальным дисциплинам и кружковой деятельности студентов колледжа: метрология, стандартизация и сертификация, управление качеством, финансовая грамотность, русский язык, менеджмент, менеджмент качества, интеллектуальный клуб «Импульс», творческое объединение «Литературная гостиная».

На основании своего опыта я обобщила рекомендации по созданию проекта и разработала буклет, который поможет сделать первые шаги в проектной деятельности студентам.

В основе каждого проекта лежит проблема, она объясняет мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проекта становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формируется как задача достижения цели в определенных условиях. При составлении проекта возникают «вопросы проекта».

Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности и необычности. Цели и задачи должны быть разумными. Для более успешной работы над проектом необходимо заполнить «матрицу проекта», которая сформирует предварительное представление еще не созданного проекта.

В успешном проекте должна быть соблюдена структура:

Необходимо распланировать время на создание проекта. При выполнении проекта соблюдать его этапы: проблематизация, подготовка к выполнению

проекта, планирование работы, исследование, обобщение результатов, презентация проекта.

Каждый проект должен завершаться получением какого-либо продукта. Презентация по своей сути предназначена для демонстрации полученного продукта.

В заключение следует сделать краткие выводы, возможно, выразить свое мнение или отношение к проблеме и её решению, ответить на такие вопросы: «Насколько успешно решена проблема?», «Насколько Я был успешен в процессе проектирования?»).

В чем преимущества метода проектов? Их выполнение дают возможность максимально использовать творческий потенциал. Этот вид деятельности позволяет испытать свои силы, применить знания, публично показать результаты.

Знакомство с исследовательскими проектами необходимо начинать с самого начала обучения – уже на первом курсе. Подготовка специалистов, способных к научному творчеству возможна только путем привлечения студентов к исследовательской работе. При этом именно разработка и реализация учебных проектов способствует развитию исследовательских навыков специалистов и творческого отношения к будущей профессии.

В ходе проделанной работы я изучила сущность исследовательской компетенции, рассмотрела этапы проектной деятельности, обобщила свой опыт в проектной деятельности, разработала рекомендации по созданию успешного проекта и составила информационный буклет на тему «Проектная деятельность».

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Статья «Исследовательская компетенция: ее сущность и содержание» [Электронный ресурс]. URL: <https://apni.ru/article/2147-issledovatel'skaya-kompetentsiya-ee-sushchnost> (дата обращения 13.10.2023)
2. Статья «Формирование ключевых компетенций учащихся через проектную деятельность» [Электронный ресурс]. URL: <https://apni.ru/article/2147-issledovatel'skaya-kompetentsiya-ee-sushchnost> (дата обращения 14.10.2023)
3. Методическое пособие «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-realizacii-fgos-3925195.html?ysclid=lnriwitbh439276290> (дата обращения 15.10.2023)

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: МЕЖДУ ООО
«НАНО МОДИФИЦИРУЕМЫЕ МЕТАЛЛЫ И СПЛАВЫ» И
СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА**

П.Е. Чернявский

ГБПОУНСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»

Н.Ю.Кожевникова

На пленарном заседании ПМЭФ, в своем выступлении В.В. Путин сделал акцент на повышении качества подготовки специалистов среднего звена:

«Важнейшая задача — это обновление и повышение качества среднего профессионального образования, укрепление его связи с реальным производством».

Среди многообразия форм обучения особое внимание уделяется проектной деятельности.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволяет более эффективно осуществлять аналитические и организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентную способность будущего специалиста.

Основной целью внедрения проектной деятельности является освоение обучающимися метода проектов, организация учебно - познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся - партнеров, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Основные задачи проектной деятельности: развитие познавательных навыков обучающихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; активное использование информационных технологий от цифровой обработки информации и поиска образовательных ресурсов в сети Internet до web-конструирования; достижение стабильных результатов в учебной и творческой деятельности обучающихся.

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей и логического мышления. А также объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает их к конкретным жизненно важным проблемам.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между преподавателем, социальными партнерами и студентом.

Осознавая важность проектной деятельности студенты колледжа реализуют проект «Колокола для всей России» совместно с предприятием ООО «Нано модифицированные металлы и сплавы».

Роль работодателя при проектной деятельности значительно расширяется: работодатели принимают участие в составлении учебных программ, программ учебных и производственных практик; делают заказ образовательным учреждениям на конкретное количество специалистов. Обучающиеся имеют возможность отработать профессиональные компетенции на базе предприятия под руководством опытного наставника, а, следовательно, стать настоящими профессионалами.

В связи с этим возрастает необходимость повышения престижа рабочих профессий и специальностей.

В результате анализа проектной деятельности между образовательной организацией и предприятием - работодателем нами были выведены следующие достоинства и недостатков такого вида деятельности. Мы разделили достоинства на 3 основные группы:

- достоинства для предприятия;
- достоинства для обучающегося;
- достоинства для государства.

Достоинства для предприятия	Достоинства для обучающихся
Возможность для предприятия подготовить кадры соответствующие всем требованиям	Шанс адаптироваться к взрослой жизни, даёт возможность овладеть ключевыми компетенциями для реальной деятельности на предприятии
Экономия на расходах, на поиски и подбор работников, их переучивании и адаптации	Постоянное повышение и совершенствование профессиональных компетенций
Возможность лично принимать участие в подготовке будущего сотрудника	Оптимальные условия обучения, маленькие группы, хорошее оснащение
Данная деятельность повышает репутацию предприятия и его имидж как работодателя на рынке труда	После окончания обучения возможность сразу работать и получить финансовую независимость

Достоинства для государства

1. Восполнение дефицита высококвалифицированных кадров.
2. Сокращение уровня безработицы.

3. Снижение уязвимости к колебаниям конъюнктуры мировых сырьевых и финансовых рынков.
4. Развитие, укрепление и увеличение конкурентоспособности отечественных предприятий
5. Общий рост экономики.
6. Создание инвестиционно - привлекательных регионов.

**Секция для педагогов
«Современные подходы к построению
образовательного процесса»**

ВИДЕОУРОК В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

И.С. Верина,

ГАПОУ НСО "Новосибирский колледж
пищевой промышленности и переработки"

В настоящее время век информационных технологий, когда любой человек может получить необходимую информацию не при непосредственном посещении библиотеки с поиском в бумажных книгах и журналах, а за пару нажатий в "гаджете" в любом удобном ему месте.

В связи с этим в настоящее время в образовательных учреждениях делается огромный акцент на использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), но за частую в образовательном процессе используются только частичное внедрение современных методов обучения, таких как:

1. Лекция с презентацией
2. Лекция с коротким видеофильмом/видеороликов
3. Виртуальная лаборатория включающая в себя устное объяснение и наглядная демонстрация эксперимента коротким видеороликом
4. Выдача заданий для самостоятельной работы с ссылками на интернет-ресурсы

При этом обучающиеся которые не были на занятиях по какой-либо причине остаются с письменным материалом и ссылками на видеоролики. Иными словами, должны заниматься самообучением по выданному материалу, что не может обеспечить полного усвоения знаний обучающимся, так как для полного погружения в информацию необходима активизация зрительной, слуховой и тактильной памяти. Именно эти аспекты учитываются при разработке уроков, где включаются наглядные пособия, объяснения преподавателя и конспектирование в тетрадях студентами.

На данный момент в условиях пандемии большинство учебных учреждений перешли на полное или частичное дистанционное обучение, в связи с чем прямой контакт преподаватель-студент разорван. И перед педагогическими работниками встал вопрос не о частичном внедрении ИКТ на занятиях, а полном его использовании как педагогического инструмента для проведения эффективных и качественных занятий обеспечивающих выполнения всех компетенций и гарантирующих получения знаний и умений обучающимися. Для достижения этих целей многие преподаватели перешли на различные программы, обеспечивающие проведение видео уроков в реальном времени.

В этих целях была выбрана платформа ZOOM, так как она проста в использовании и является бесплатной при проведении урока до 40 минут. На ней преподаватель может как запланировать проведение урока в определенное время для обучающихся, так и произвести запись видео урока непосредственно при проведении занятия или в удобное для преподавателя время с сохранением видео файла на компьютере для дальнейшего использования в образовательном процессе дистанционного и очного обучения. Как показывает практический опыт

в режиме дистанционного обучения многие обучающиеся не имеют возможности подключаться в определенное время к видео уроку по ряду причин и главная из них то, что многие студенты живут в сельской местности где перебои с интернетом или нет своего компьютера и необходимо использовать чужой для обучения когда есть такая возможность. Поэтому целесообразно производить запись видео уроков заранее и выкладывать их с заданием группе. Кроме этого за счет создания видео уроков формируется электронная база дисциплины с подробными объяснениями и демонстрацией наглядного материала, которую возможно использовать как для дистанционного обучения, так и для студентов пропустивших по каким-либо причинам очное занятия.

Для создания видео урока необходимо выбрать тему и тщательно составить план урока, где учитываются все структуры урока и использования дополнительных материалов таких как презентация, аудио и видео ролики. В результате чего видео урок содержит все элементы необходимые для эффективного усвоения знаний обучающимися, так включает в себя: наглядные пособия, объяснения и визуализацию основных моментов урока.

Выделены следующие преимущества записи видео уроков:

1. Возможность создания видео урока любым преподавателем, так как не требует глубоких знаний или умений в работе с компьютером
2. Запись делается в любое удобное для преподавателя время
3. Возможность предварительного просмотра записи и корректировки ошибок в ней или изменение порядка выдачи информации с учетом более легко восприятия
4. При возникновении непредвиденных ситуаций (кашель, звонок) или необходимости включить видеоролик/презентацию возможно нажать на кнопку "Пауза" и тем самым не удлинять и не перезаписывать урок
5. Обучающиеся могут при необходимости для полного понимания учебного материала или обновления знаний просмотреть урок повторно, так как у студентов различная скорость восприятия и запоминания
6. Для обучающихся просмотр видео урока интересен и практичен со стороны эффективности обучения, так как содержит объяснения и помогает в усвоение информации, что студент изучает самостоятельно

Недостатками, по нашему мнению, являются:

1. Самокритичность и стремление к идеалу, при просмотре видео урока преподаватель постоянно найдет "плохие места"
2. Отсутствие возможности контроля просмотра всеми студентами записи видео урока
3. Для создания одного урока требуется большой объем времени, особенно в самом начале деятельности

В заключение можно сказать, что видео урок - это метод повышения качества изучения дисциплины и улучшения результативности обучения. Видео уроки - являются не заменой традиционному обучению, а дополнением для улучшения системы современного образования, где современная молодежь

является детьми высоких технологий и не отделима от интернета и электронных носителей. Поэтому каждому педагогу необходимо совершенствоваться и улучшать свои методы преподавания.

Список использованной литературы:

1. Гатовская, Д. А. Видеоурок — новый метод обучения / Д. А. Гатовская. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 126-127. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7124/>

2. Мкртычян, Е. П. Онлайн-обучение. Как выстроить эффективную методику / Е. П. Мкртычян. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 5 (25). — С. 67-71. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/139/4214/>

3. Хасанов, З. Ш. Важность создания и использования видеоуроков в дистанционном образовании / З. Ш. Хасанов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 31 (321). — С. 140-142. — URL: <https://moluch.ru/archive/321/72934/>

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ»

Ю. В. Елизова

ГБПОУ НСО «Новосибирский
профессионально-педагогический колледж»

Инклюзивное образование представляет собой фундаментальную концепцию, направленную на обеспечение равных возможностей и доступа к образовательным ресурсам для всех студентов, независимо от их физических, когнитивных, социокультурных и других особенностей. В современном информационном мире, где технологии играют ключевую роль, вопрос инклюзивного образования особенно актуален для студентов IT специальностей, в том числе для тех, кто выбрал направлением обучения обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Студенты, выбравшие направление информационной безопасности, могут представлять разнообразные группы, включая лиц с ограниченными возможностями, разного уровня подготовки и разнообразного культурного багажа. Инклюзивное образование в сфере информационных технологий означает создание условий, которые позволяют каждому студенту максимально раскрыть свой потенциал, вне зависимости от его индивидуальных особенностей.

С 2016 Новосибирский профессионально-педагогический колледж является базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО), обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирской области. Колледж

оборудован специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, всегда можно обратиться за помощью к ассистентам.

Каждый из преподавателей регулярно проходит курсы повышения квалификации и обучающие семинары, ведется разработка и внедрение адаптированных программ, психологи обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение и социокультурная реабилитация, проводятся занятия адаптивной физической культурой.

Не смотря на широкий спектр предоставленных возможностей студентам с ОВЗ достаточно сложно осваивать программу по обеспечению информационной безопасности автоматизированных систем. Как правило работа на занятиях требует большего внимания, нужно долго работать за компьютером (обычно подряд идет от 4 до 6 академических часов в рамках профессиональных модулей). По итогам работы за несколько лет был выявлен ряд основных проблем:

сложность коммуникации и социального взаимодействия. Как правило большинство студентов с ограниченными возможностями здоровья приходят после специализированных школ, и плохо адаптированы к социуму ровесников;

поддержка и адаптация учебных планов. Программу ОИБАСа достаточно сложно адаптировать для инклюзии, и при этом не потерять основную суть специальности;

сложность с усвоением материала. Как уже было сказано, обучение требует внимания к деталям и сосредоточенности, а также постоянной самостоятельной работы, что для всех бывает сложно;

стресс и эмоциональные трудности. Как правило студенты с ОВЗ гораздо более эмпатичны и эмоциональны, глубже и болезненней переносят неудачи и сложности.

трудоустройство по окончании обучения. Не смотря на всестороннюю поддержку образовательных организаций и государства, людям с ограниченными возможностями здоровья сложно устроиться на работу.

Тем не менее проблемы активно решаются, работа ведется не только с самими ребятами с ОВЗ, но и с родителями, преподавателями, группой в которой проходит обучение. В частности, со студентами регулярно работает педагог психолог, в индивидуальных случаях проводятся психолого-педагогические консилиумы. Куратор регулярно ведет работу со всей группой, обеспечивая здоровое взаимоотношение.

При переработке программы упор идет в основном на расширение часов на практическое освоение, уменьшаются часы самостоятельных работ.

При столкновении с особыми трудностями в освоении программы студента переводят на индивидуальную траекторию обучения, назначаются дополнительные часы занятий или обучение переходит в дистанционный формат.

Служба содействия трудоустройству и практики, временной занятости студентов колледжа уделяют особое внимание обучающимся с ОВЗ при устройстве на практику, это позволяет до окончания обучения определиться с дальнейшей

работой, и не только студенту выбрать место трудоустройства, но и работодателю лучше познакомиться с соискателями.

Применение инклюзивных методов обучения и оценки позволяет студентам с ограниченными возможностями успешно участвовать в практических занятиях, лабораторных работах и проектах. Индивидуальный подход к каждому студенту способствует развитию их профессиональных навыков и повышению уровня компетентности в сфере информационной безопасности.

Более того, инклюзивное образование способствует формированию толерантности и взаимопонимания в обществе. Студенты, участвующие в инклюзивной образовательной среде, учатся сотрудничать, уважать другие точки зрения и ценить различия. Эти навыки являются ключевыми в профессиональной деятельности специалистов по обеспечению информационной безопасности, учитывая сложность и многогранность современных киберугроз.

Таким образом, инклюзивное образование для студентов специальностей по обеспечению информационной безопасности не только способствует их профессиональному росту, но и создает основу для развития более безопасного и толерантного общества в целом. Это вложение в будущее, которое принесет плоды не только в области образования, но и в сфере кибербезопасности и социокультурного развития.

СИСТЕМЫ И ТРАДИЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ

Ю.Г. Калужских, Г.А. Кабанцова

ГАПОУ НСО «Новосибирского колледжа пищевой промышленности и переработки»

Профессиональное самоопределение играет важную роль в жизни каждого человека, особенно в период школьного обучения. Этот процесс позволяет школьникам определиться с будущей профессией, которая соответствует их интересам, способностям и ценностям. Профориентация является важной составляющей профессионального самоопределения и включает в себя ряд психолого-педагогических мероприятий. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися [1, с. 489-493]. Профориентация помогает школьникам развивать свои интересы, анализировать свои возможности и принимать информированные решения относительно будущей карьеры. Это важный этап в их профессиональном самоопределении, который может значительно повысить их удовлетворение от выбранной профессии и успешность в ней [2, с. 25-27].

Нам хотелось бы представить опыт профориентационной работы, которая ведется в ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки» предметно-цикловой комиссией по направлению 19.02.11 и 19.01.18 для формирования интереса будущих абитуриентов к специальностям и профессиям, по которым ведется подготовка преподавателями данного ПЦК.

В первую очередь нужно отметить ставшие уже традиционными профориентационные мероприятия: дни открытых дверей, ярмарки вакансий, ярмарки учебных заведений, профориентационные мероприятия, организуемые Центром занятости. Основными задачами этих мероприятий является организация интерактивного взаимодействия со школьниками и их родителями, демонстрация материально-технической базы колледжа, консультирование (групповое и персональное) по вопросам, которые касаются поступления и обучения в колледже.

Стоит отметить, что нами, кроме традиционных способов профориентации, проводится и ранняя профориентация с детьми дошкольного возраста, которые организуются преподавателями, мастерами производственного обучения и студентами, как на базе колледжа, так и на базе дошкольных учреждений города. Целью ранней профориентации в дошкольном учреждении является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. В практике с дошкольниками по ранней профориентации нами используются разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них: словесные (рассказы, беседы), визуальные (просмотр видео материалов о профессиях), игровые (отгадывание загадок, шуточные игры) и практические (трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, например роспись пряничных изделий, игровые обучающие ситуации). На рисунке 1 даны фотографии с занятий, проводимых нами на базе детского сада №95 «Капитошка» с детьми старшей группы.

Так же для того, что бы вызвать первичный интерес школьников младших классов к нашим профессиям мы приглашаем их, во время их работы над проектом «Хлеб всему голова» на экскурсию и практическое занятие по выпечке булочных изделий. На рисунке 2 отражены фотографии занятий с обучающимися младших классов МАОУ СОШ № 212 г. Новосибирска.



Рисунок 1 - Ранняя профориентация на базе детского сада №95 «Капитошка»



Рисунок 2 - Практическое занятие на базе Ресурсного центра колледжа с обучающимися МАОУ СОШ № 212 г. Новосибирск

Уже не первый год наш колледж принимает активное участие в фестивале «Билет в будущее», который по праву называют самым масштабным профориентационным мероприятием России. Совместно с наставниками от колледжа школьники участвуют в профессиональных пробах – try-a-skill, по компетенции «Хлебопечение», которые дают ребятам возможность попробовать себя в профессии пекаря. В ходе занятия ребята сначала участвуют в викторине, а затем учатся формовать и выпекать мелкоштучные хлебобулочные изделия.

В заключение хотелось бы сказать о том, что сегодня, как никогда, востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования и повышения квалификации, есть возможность сделать профессиональную карьеру. А путь к профессиональному становлению и мастерству может начаться в нашем колледже. Таким образом, заблаговременная, спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа поможет детям найти свое место в жизни.

Список использованных источников

1. Ачабаева, Л. Х. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте / Л. Х. Ачабаева, М. К. Тетуева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 11(177). – С. 489-493.

2. Куптель, Е. В. Профориентация как важный элемент на пути к выбору будущей профессии / Е. В. Куптель, К. Т. Пазюк // Вестник науки и образования. – 2019. – № 10-4(64). – С. 25-27.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

О.А. Коперницкий

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж
пищевой промышленности и переработки»

В XXI веке, в 2023 году сложно отрицать наличие и разнообразие объектов культурного наследия созданных в процессе развития человеческой цивилизации, а так же их доступность в прямом и переносном смысле. Здесь имеется в виду первый смысл термина «доступность» - как, целый спектр способов познакомиться с произведениями и объектами: музей, концертные залы, библиотеки, книжные магазины, кинотеатры, и конечно, «цифровая вселенная» сети Интернет, с её незамедлительным и под час с бесплатным доступом к практически любому культурному объекту, будь то, книга, картина или музыкальное произведение, фильм или экскурсия по кварталам Древнего Рима или Константинополя. И второе значение «доступности», как доступности в смысле понимания культурного объекта, его прочтения, трактовки и интерпретации.

Но, несмотря на всё это великолепие в первом и втором значении термина доступности культуры её объектов, стоит отметить тенденцию к снижению интереса к объектам культуры, искажению смыслов и примитивизации, в среде значительной части молодежи, что является важным сигналом для реакции, анализа и изучения этого феномена, осмысления факторов, их оценка с объективных позиций.

Примеры фактов снижения интереса к объектам культуры в молодежной среде:

1. Низкий интерес к художественной литературе, от нежелания читать всё произведение целиком, из-за обилия источников а-ля «#краткое содержание», до изменения нейрофизиологических функций, отвечающих за усидчивость работы с большим массивом текста, фиксации нарушений способности к концентрации внимания и удержания линии контекста в течение краткосрочного периода во времени.

2. Снижение потребности к изучению или её полное отсутствие, к истории искусств и истории культуры, несмотря на бесконечную «лавину» культурных, исторических и патриотических мероприятий в образовательных и воспитательных целях для детей и молодежи. Как один из показательных эпизодов, можно обратить внимание на соотношение зрителей на концертах «Государственного Академического Русского Народного Сибирского Хора» в возрасте от 40 лет и старше 70 лет, к зрителям от 13 лет до 30-35 лет, которое составляет 99 к 1 или ещё меньше. В дополнение, можно привести другую статистику - на канале коллектива в сети «YouTube», по состоянию на октябрь 2023 года, порядка 2 тыс. 320 подписчиков, стоит ли сравнивать с количеством просмотров и количеством подписчиков с другими каналами и другим контентом, не связанным с культурным наследием Сибири, с культурой и искусством в широком спектре.

3. Примитивизация трактовки и поверхностное восприятие развлекательного контента и объектов субкультур: современной продукции кинематографии; видеороликов в социальных сетях и т.д. Отсутствие интереса к произведениям культуры и искусства со сложным многослойным смыслом, тяготение к простым «лубочным» объектам, а также стремление создавать и тиражировать объекты с еще более простым и доступными смыслами и символами для краткосрочных эмоциональных реакции, яркий образец - несколько секундные видеоролики в сети «ТikTok».

Анализируя данные факты, можно предположить о крайней степени многогранности, многозадачности и взаимозависимости причин, влияющих на местонахождение культуры в коллективном сознаний молодежной части общества, их восприятия действительности, осознании значений символов и смыслов заложенных в культурных кодах произведений искусства, объектах культуры в целом.

На ряду с естественными нейробиологическими факторами, оказывающих влияние на развитие подростка, факторов воспитания и обучения, значительную роль оказывали и оказывают условия среды не только ближайшего окружения, но и более широкого социума, и прежде всего это социально-экономическая среда, которая подчас, самому индивиду и его ближайшему окружению, практически невозможно изменить, в силу, масштаба проблем.

Рассмотрим несколько показательных примеров давления экономических факторов на социум:

- Современная продолжительность рабочего дня, смены, недели – разве это позволяет, например родителям, уделять достаточное время своему ребенку, поддерживать в его творческих начинаниях, напрямую участвовать в его формировании как культурной личности, можно возразить, а как же система образования, а как же система воспитания в лице государственных институтов, да есть, да работает, но наличие поддержки и вовлеченности родителей в момент творческого акта, в момент встречи с культурным объектом, феноменом, крайне важно для ребенка, подростка. В такие моменты незаменим близкий человек, с кем можно поделиться эмоциями, впечатлениями, не боясь и не стесняясь реакции, вот что важно. Это является залогом будущего развития и восприятие культуры, её ретрансляция с воспроизведением. Много сегодня будет зрителей из родителей в будний день в рабочее время на любом школьном концерте в любой среднестатистической школе? Ответ очевиден – минимум.

- Уровень реальных доходов, реальной заработной платы, среднее её значение, нам ничего не скажет. Многие мировые ведущие экономисты, предлагают оперировать только реальными доходами и реальными расходами домохозяйств. Только такой подход, позволяет осознать истинное положение дел и оценить мультипликативный эффект, при изучении личных бюджетов, а именно – куда и сколько будет потрачено денег, какая доля т.н. «санитарного минимума» (пропитание, жилье, коммунальные платежи, необходимая одежда), а сколько остаётся на образовательные, культурные «проекты». Здесь, можно вспомнить

наличие и влияние долговой нагрузки, которую вынуждены нести домохозяйства (ипотека, потребительская закредитованность и т.д.), что в свою очередь, в большинстве своём, только усугубляет и без того не легкое положение людей, вынуждая еще больше работать и ещё меньше уделять время семье, детям, себе в конце концов. Как следствие, досуг ограничен, минимален, творческое и культурное развитие в данных условиях, реализовать сложно, а подчас и невозможно.

- Совокупность двух вышеуказанных причин создают, третью проблему – «Личный культурный вакуум» - это состояние, в котором могут оказаться многие члены общества, когда из-за экономического давления, необходимости физического выживания и т.н. житейских проблем, нехватки свободного времени, «санитарной» нужды, замкнутости пространства, бесконечного дефицита времени, срабатывают защитные механизмы организма, перераспределяются ресурсы и энергия, в пользу их максимального сбережения, что на прямую сказывается на эмоциональном состоянии при взаимодействии с окружающей средой, социумом. Культурные и творческие потребности личности, замещаются симулякрами и суррогатами, в том числе из виртуального мира соцсетей с их упрощенными или ложными удовольствиями.

В результате вышеизложенных тезисов, можно сделать вывод о первостепенном влиянии социально-экономических факторов, на современное восприятие, понимание и потребление культуры в молодежной среде. Существующая экономическая модель, имеющая крайне выраженные капиталистические основы, направленная на необходимость большинства социума выживать. Значительную и основную часть своей жизни отдавать на «борьбу» с обстоятельствами, которые им, прежде всего, навязаны социальной несправедливостью исходящей из самой сути существующих экономических взаимоотношений. Неслучайным образом, возникшие в глубине Средневековья, когда была провозглашена догма об ограниченности ресурсов с их «магическими» свойствами концентрироваться у ограниченного круга лиц. И что только эти «ограниченные лица» имеют «священное» право ими распоряжаться по своей воле или по воле «сверхъестественных» сил. Вот тот якорь и та цепь, протянутые в современность, что не позволяет оторваться от экономических принципов прошлого.

Молодое поколение, когда они видят и ощущают на себе, на примере свих близких, бесконечную продовольственную и «санитарную» нужду, которой с учетом достижений науки, технического и цифрового прогресса в 21 веке уже не должно было быть, большинству из среды молодого социума, не остается ничего, как поддаться воле естественного защитного механизма своих организмов и психики, еще больше упрощать своё культурное восприятие и сосредотачиваться в основном на физическом выживании.

Список литературы

1. Ван Парайс Ф., Вандерборх Я. Базовый доход. Радикальный проект для свободного общества и здоровой экономики. – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2020. – 440 с.
2. Гребер Д. Бредовая работа. Трактат о распространении бессмысленного труда. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2020. – 440 с.
3. Мейсон П. Посткапитализм: путеводитель по нашему будущему. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2016. – 416 с.
4. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней. – М.: Академический Проект, 2009. – 1008 с.
5. Сапольски Р. Биология добра и зла: Как наука объясняет наши поступки. – М.: Альпина нон-фикшн, 2021. – 766 с.
6. Седлачек Т. Экономика добра и зла. В поисках смысла экономики от Гильгамеша до Уолл-стрит. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2016. – 544 с.
7. Хёйзинга Й. Осень Средневековья. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2019. – 720 с.

СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

О. А.Мирошникова, А. И.Машукова

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж
имени Б. С. Галуцака»

Последние несколько лет государственная политика в сфере образования ориентирует профессиональное сообщество на реализацию идеи приоритетности воспитания как действенного ресурса социокультурного развития общества и становления личности. Исходя из этого, при реализации ФГОС СОО и СПО актуализируется пересмотр существующих методик преподавания, интегрирующих принципы интенсификации, цифровизации, интеграции обучения. В данном аспекте, событийный подход как образовательная технология занимает важное место в системе новых форм и методов обучения и воспитания.

Заметим, что события, событийность стали неотъемлемыми характеристиками современной жизни. В словаре С.И. Ожегова событие определяется как «то или иное значительное явление, факт общественной, личной жизни». Идею событийный подхода мы заимствовали из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. По мнению Б. Д. Эльконина, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

В нашем понимании, образовательное событие – это, прежде всего, обучение в деятельности. Оно предполагает включение в инициативные формы

порождения и оформления знания. Событийность предполагает вовлеченность, событие участников, ответственность за результат. В событии имеют место разные формы коммуникации, интерес к созданию и презентации конкретного продукта.

С другой стороны, образовательное событие – это отход от традиционных, повседневных методов обучения. При этом важно избегать типичные смысловые заблуждения. Выделим два наиболее существенных: 1) «событие» = «мероприятие»; 2) «событийность» = «праздничность».

Мероприятие VS Событие. В этом случае уместно сделать акцент на том, что «событийный» подход является практической альтернативой «мероприятийному» воспитанию, поскольку ориентирован не на «принятие мер», но на «событие ради события», т.е. на преобразование реальности на основе самостоятельного выбора направления и вида деятельности, заинтересованности личного участия в ней.

Событие VS Праздничность. Образовательное событие ни в коем случае не отождествляется с календарным событием или памятной датой. Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и внеурочной деятельности.

Приведем несколько примеров из положительного опыта организации образовательных событий при реализации учебной дисциплины «Иностранный язык». В календарно-тематический план учебной дисциплины в прошедшем и текущем учебном году включены и успешно проведены следующие формы образовательных событий:

- Квест/ Веб-квест «Новосибирск – город трудовой славы»
- Фестиваль «Мир вокруг нас»
- Круглый стол/Ток-шоу «Мы говорим на разных языках»
- Воркшоп «Праздники и традиции»
- Конкурс стендовых докладов «Привет из Космоса»
- Мастер-класс «День самоуправления»
- Дискуссионная площадка «Диалог культур»
- Языковой марафон «Здоровый образ жизни. Спорт»
- Тренинг/ролевая игра «Собеседование с работодателем»
- Создание учебных видеороликов

Успешность реализации событийного подхода в овладении иностранным языком обеспечивается соблюдением, во-первых, организационной структуры образовательного события (подготовительный этап, этап планирования, актуализации, реализации и рефлексии), во-вторых, созданием специальных методических условий (создания позитивной психологической атмосферы и возможности творческой эмоционально-речевой деятельности обучаемого).

На подготовительном этапе определяется идея мероприятия (проблемная ситуация), осуществляется разработка сценария организации и проведения

события, намечаются пути развития личности и группы в зависимости от влияния различных факторов и переменных среды.

На этапе планирования разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию. На этом этапе целесообразно отбирать те события, которые находятся в «зоне ближайшего развития» конкретной группы.

На этапе свершения осуществляется актуализация и непосредственная реализация события согласно разработанному сценарию. Событие связывает всех субъектов в единое целое. Роль педагога заключается в управлении событийностью как инструментом воздействия.

На этапе оценки (рефлексивный этап) анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в учебно-воспитательный процесс.

Важнейшей особенностью деятельности педагогов является отсутствие жесткой методической и содержательной регламентации. На первый план выходят умение мотивировать, наблюдать за деятельностью студентов, оказывать консультативную помощь, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

В результате, уроки-события в преподавании иностранного языка выполняют ряд важных функций:

- Мотивируют обучающихся на изучение иностранного языка, расширяют сферу его применения;
- Развивают систему знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций;
- Позволяют достичь значимых результатов для студентов с разным уровнем владения иностранным языком и создают «ситуацию успеха»;
- Обеспечивают благоприятный эмоциональный фон, атмосферу сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Выводы. Событийный подход в образовательном процессе рассматривается на практике в диалектическом единстве с другими подходами: культурологическим, коммуникативным, личностным, деятельностным и иными. Интегративный характер во многом обеспечивает его продуктивную реализацию относительно единства процессов обучения и воспитания.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

К.В. Синчук

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский строительно-монтажный колледж»

Метод проектов возник еще в начале века, когда умы педагогов, философов были направлены на то, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления ребенка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, средние и высшие учебные заведения, а уметь применять эти знания на практике. Именно поэтому американские педагоги Дж. Дьюи, Килпатрик, др. обратились к активной познавательной и творческой совместной деятельности детей при решении одной общей проблемы. Решение такой проблемы требовало знаний из различных областей. Именно поэтому первоначально этот метод назывался проблемным. Проблема, как правило, была чисто прагматичная. Ее решение позволяло реально увидеть результаты. Рудольф Штайнер, известный австрийский педагог также считал необходимым учить детей применять получаемые ими знания в решении практических задач. Все, что ребенок познает теоретически, он должен уметь применять практически для решения проблем, касающихся его жизни. Он должен знать, где и как он сможет применить свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем.

Актуальность метода проектов как одного из видов нетрадиционной формы урока, заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы. Урок-проект формирует умения самостоятельной работы. Главной особенностью данной формы урока является доступность темы и возможность ее варьирования.

Основная цель нашего проекта это, создание условий, раскрывающих творческий, интеллектуальный потенциал студентов, ориентированный на диалогическое взаимодействие студентов, педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников.

Метод проектов предполагает по сути своей использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для студента, с одной стороны, а с другой, разработку проблемы целостно, учитывая различные факторы и условия ее решения и реализации результатов. Со студентами мы использовали на уроках информационный проект. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом:

- Постановка цели проекта;
- Определение предмета информационного поиска;
- Поиск источников информации (средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, пр.);
- Определение способов обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы);
- Обозначение результата информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видео, пр.);
- Презентация результата (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции, пр.).

В начале работы мы со студентами познакомились со схемой выполнения проектов. Вместе с обучающимися мы поставили цель, распределили роли, составили план работы, обозначили сроки выполнения каждого пункта, расписали критерии конечного результата.

В качестве примера мы выбрали один из проектов, который связан с профессиями наших студентов. На уроках и вне их студенты готовят учебные пособия для младших курсов по теме «Знаменитые изобретатели стран изучаемого языка». Так как в нашем колледже обучают в данный момент немецкому и английскому языкам, то мы берем изобретателей из Германии, Великобритании и США. Нас интересуют, естественно, изобретения в области электротехники и энергетики.

В рамках данного проекта студенты колледжа посетили мультимедийную выставку «Германия – страна изобретателей», организованную Гёте-институтом в сотрудничестве в Обществом Фраунгофера и Обществом Макса Планка в Городском центре изобразительных искусств, где они познакомились с различными изобретениями немецких ученых в самых разных областях науки, от энергетики до медицины. Немного расскажем о выставке. На ней, кроме информации о самих изобретателях и их изобретений, было представлено много интерактивных элементов: можно было нажимать кнопки, крутить барабаны и реле, попробовать себя в качестве диджея, биолога, рассматривающего в микроскоп нервные клетки и вирусы или астронома, изучающего поверхность кометы. А между делом, например, послушать Kraftwerk. Под таким соусом сложная техническая информация воспринимается без труда. Выставка в течение нескольких лет путешествует всему миру. Она рассказывает о революционных изобретениях в естественнонаучной сфере. В фокусе находятся как исторические открытия, так и инновационные технологии. Остроумные высказывания известных ученых знакомят посетителей с семью тематическими областями: информатикой, энергетикой, коммуникацией, автомобилестроением, медициной, оптикой и новыми материалами. В каждой категории представлено по пять-шесть экспонатов, а также информационные стенды с наглядными изображениями и пояснительными текстами. Вся информация представлена на двух языках:

немецком и родном для посетителей. Интерактивные элементы выставки побуждают посетителей к действию, а просмотры фильмов и дополнительные мероприятия дополняют экспозицию

Как проходит работа над проектом? В самом начале обучающиеся были разделены на группы по 4-5 человек, в каждой из которых был куратор, поисковик и оформитель. Поисковики занимались поиском информации, ее подборкой и сортировкой. Оформители отвечали за изложение, иллюстрации и оформление готовых продуктов. Обучающимся была поставлена практическая задача: приготовить презентацию или плакат на иностранном языке. В течение работы кураторы отчитывались о выполнении пунктов плана, мы обсуждали результаты, при необходимости корректировали его, выделяя особенно сложные моменты. Готовые результаты обучающиеся презентовали в группах и обсудили. Работы были оценены в соответствии с критериями оценки. По окончании проекта, мы провели с обучающимися анкетирование, в котором были заданы следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе делать проекты?
2. Как тебе нравится работать: индивидуально, парами или в группе?
3. Что ты чаще использовал для сбора информации?
4. Много ли времени занимает работа над проектом?
5. С какими трудностями Вы столкнулись при выполнении проектов?

Результаты отражены в графике.

Выводы: Результаты анкетирования показали, что проектная деятельность создает условия, раскрывающие творческие, интеллектуальные потенциалы студентов, ориентированные на диалогическое взаимодействие студентов, педагогов, способствующие самопознанию и саморазвитию всех участников; развивает навыки работы в группе; повышает интерес и желание усвоения ими иностранного языка, обеспечивает условия на уроках, для приобщения их к иноязычной культуре. Те цели и задачи, которые были выдвинуты перед студентами, были достигнуты, так как мы получили конечный результат – презентации, которые помогут студентам младших курсов подробнее познакомиться с научными открытиями и изобретениями в немецко- и англоговорящих странах.

Список использованной литературы:

1. Гальскова, Н.Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336с.
2. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе.-М.: Изд. Центр Академия, 2002-160с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. -М.:Педагогика, 2005.–344с.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Е.Н. Трапезова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский строительно-монтажный колледж»

Развитие речевой культуры студентов - одна из основных задач современного образования. Актуальность ее вызвана тем, что речевая культура - составная часть общей культуры человека. Она связана с культурой мышления, поведения, является определителем нравственности, оказывает большое влияние на эффективность общения и профессиональной деятельности. Однако не все студенты-первокурсники отвечают требованиям: недостаточно сформированы речевые навыки и умения, наблюдается желание упростить язык, что приводит к резкому снижению речевой грамотности.

Подлинная речевая культура предполагает высокий уровень общей культуры личности, сознательную любовь к языку. Вместе с тем, состояние речевой культуры студентов рассматривается как кризисное в плане речевого этикета, обедненности лексического запаса, неумений общаться на бытовом и на профессиональном уровнях, а поскольку умение общаться – это атрибут целостной коммуникативной деятельности будущего специалиста, то важным звеном в подготовке студентов является развитие речевой культуры.

Основными недостатками сложившейся системы развития речевой культуры студентов являются: отсутствие четко поставленных целей; приоритетность профильных дисциплин; частное использование методик, малое количество часов, рассчитанных на усвоение различных аспектов языка; нерегулярное применение ресурсов русского языка в речи в культурно обусловленных ситуациях общения и взаимодействия. Следствием этого является низкая мотивация обучаемых к развитию знаний о культуре в целом, о речевой культуре в частности.

В программу среднего профессионального образования введена дисциплина «Русский язык», которая наряду с другими задачами, призвана решать проблему повышения уровня речевой культуры студентов. Помимо овладения знаниями студенты должны целенаправленно развивать умения и навыки в области средств общения, личностные качества, способствующие успешному решению различных коммуникативных задач.

Для решения данной проблемы на занятиях русского языка используется целенаправленная система упражнений и речевых задач, обеспечивающая формирование вначале осмысленных умений, а в последующем - речевых навыков, для обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов.

Коммуникативный смысл этой работы не только в том, чтобы сделать речь студентов более точной, но воспитать потребность выбирать наиболее уместные для каждого конкретного случая языковые средства, особенно изобразительные.

Наукой накоплено немало данных о том, как усваивается звуковая сторона речи, как пополняется словарный запас. Сталкиваясь с речью в ее различных функциях, студенты знакомятся с функциональными стилями и овладевают их элементами. Также на занятиях по русскому языку происходит обучение различным видам речевой деятельности.

Известно, что примерно 70-80% того времени, когда человек бодрствует, он слушает, говорит, читает, пишет, т.е. занимается речевой деятельностью, связанной со смысловым восприятием речи и ее созданием.

Слушание - разновидность речевой деятельности, тесно связанной с устной речью, хотя слушать можно и озвученную письменную речь.

Слушание - это смысловое восприятие звучащей как говоримой, так и озвученной письменной речи.

Безусловно, умению слушать, как и говорить, учит ребенка прежде всего жизнь: еще до школы дети воспринимают (исполняют) речевые команды, отвечают на реплики собеседника, соглашаясь с ним или возражая ему, при этом чутко реагируют на интонацию высказывания. [1, с.15]

Чтение - один из видов речевой деятельности - заключается в переводе буквенного кода в звуковой, который проявляется либо во внешней, либо во внутренней речи. Характерной особенностью чтения является осмысление зрительно воспринимаемого текста с целью решения определенной коммуникативной задачи: распознавание и воспроизведение чужой мысли, содержащейся в нем, в результате чего читатель определенным образом реагирует на эту мысль.

Умение читать предполагает овладение техникой чтения, т.е. правильным озвучиванием текста, записанного в определенной графической системе, и умением осмыслить прочитанное.

Наиболее существенными чертами зрелого (хорошего) чтения являются следующие: высокая скорость чтения (про себя), что обусловлено автоматизмом обработки воспринимаемого печатного материала; гибкость чтения, т. е. умение читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации. Восприятие текста и активная переработка информации - вот основные компоненты чтения. Следовательно, обучение чтению как одному из видов речевой деятельности - важнейшая учебная задача, которую должен решать преподаватель русского языка.

Обучение устной и письменной речи в методике издавна называется развитием связной речи.

Развитие речевой культуры студентов – одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. В результате работы были сделаны следующие выводы.

Известно, что хорошо развитая речь оказывает непосредственное влияние на обучение студентов не только языку, но и всем учебным дисциплинам, являясь показателем интеллектуального развития. Трудно стать активным участником

общественной жизни, интересным собеседником, не владея связной грамотной речью.

В системе работы над развитием речевой культуры используются разные группы приемов и типов речевых упражнений, включающих словарную работу, работу над словосочетанием и предложением, логическую работу и носящих тренировочный характер. Используются разнообразные виды сочинений.

Использование различных типов речевых упражнений и словарной работы развивают речевую деятельность студентов, обогащают словарный запас.

Сочинения становятся более выразительными и эмоциональным. Развитие речевой культуры студентов будет эффективным при условии, если на занятиях русского языка систематически и целенаправленно используются разнообразные речевые упражнения.

Современная система работы по развитию речевой культуры студентов выделяет в качестве основной задачу формирования умений воспринимать и воспроизводить текст и сознательно создавать собственное высказывание в устной и письменной форме. Для решения данной задачи рекомендуют создавать речевые ситуации, которые максимально приближены к естественным условиям общения. В этом случае повышается речевая активность студентов, обеспечивается высокая мотивация в обучении.

Совершенствуя речь студентов, большое внимание следует обращать на такие факты, как логика, точность, ясность, выразительность и правильность речи. Точность речи предполагает умение ученика не только умело передать факты наблюдения, но и найти наилучшие языковые средства. Из этих требований вытекает и совершенствование культуры речи.

Но важнейшими условиями успешной работы по развитию речевой культуры студентов на занятиях русского языка, являются:

- многообразие применяемых способов, направленных на развитие устной и письменной речи;
- осуществление преемственной связи между учебной и внеурочной деятельностью по развитию речи студентов, как в содержании изучаемого материала, так и в способах его подачи;
- системная работа над обогащением словарного запаса учащихся.

Активизируя интерес студентов к предмету в целом, развивая речевую грамотность на занятиях, а также целенаправленно и системно используя разнообразные способы развития устной речи, можно качественно повысить уровень сформированности речевой культуры студентов.

Поэтому закономерно, что во многих работах, связанных с проблемами преподавания дисциплины «Русский язык» обоснована необходимость организации работы студентов с текстами высокой художественной значимости, поскольку именно такая работа воспитывает любовь к родному языку и формирует мотивацию к его дальнейшему изучению.

В свете вышесказанного представляется целесообразным изучение и описание речевой культуры современного студенчества, отражающей уровень

владения нормами русского литературного языка и определяющей современные тенденции языкового развития в целом.

Используемая литература:

1. Акуленко Н. Культура речи как общественный фактор // Стратегия России. 2007. №1. С.49-55: URL: <http://sr.fondedin.ru/new/fullnews>

2. Берсиров Б.М., Берсиров Т.Б. Лингвистические аспекты функций языка в процессе нравственного воспитания молодежи // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 2. Филология и искусствоведение. 2010. №3. С. 127-130.

3. Горбачевич К.С. Как говорят студенты? // Русская речь. 1977. №1. С. 50-56.

4. Дроздецкая Г.В. О современном состоянии языка: попытка анализа развития и функционирования: URL: <http://rusistica.ru/pdf/1/drozdetskaya.pdf>

5. Здорикова Ю.Н. Академическая речь студенчества в лингвокультурной среде региона // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе. (Записки Горного института). СПб.: Санкт-Петербургский государственный горный университет. 2011. Т. 193. С. 72-75.

6. Козырев В.А., Черняк В.Д. Круг чтения и языковая способность российского студента // Вестник Герценовского университета. 2007. №10. С. 46-51.

7. Козырев В.А., Черняк В.Д. Речевой портрет современного студента: культурная грамотность // Вестник Герценовского университета. 2007. №9. С. 21-25.

8. Козырев В.А., Черняк В.Д. Языковое образование и языковая личность // Вестник Герценовского университета. 2008. №1. С.30-36.

9. Лудильщикова Н.А. Речь молодежи: На материале речи студентов техникума: автореф. дисс...канд. филол. наук. Саратов, 2006.

КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СМЫСЛООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Е.Д. Филиппова, М.В. Угнич

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж промышленных
технологий»

Изменения, произошедшие в последние годы в практике отечественного профтехобразования, не оставили без изменений ни одно образовательное учреждение. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся системе образования потребовались такие методы обучения, которые:

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию студентов в обучении;
- развивают не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- реализовывают принцип связи образовательного учреждения с производственной организацией.

В особенности требований современных Федеральных государственных образовательных стандартов как одного из основных элементов системы профессионального образования входит удовлетворение образовательных потребностей и способностей обучающихся. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе контекстные образовательные технологии.

Особую роль в развитии творческих способностей учащихся выполняет **контекстное обучение**, которое обеспечивает переход, трансформацию познавательной деятельности в профессиональную с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов. Такое обучение придаёт целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям.

Идея контекстного обучения - в учебном процессе соединить теорию и производство, т.е. предстоит интегрировать обучение и производство. Любой теоретический вопрос необходимо изучать в связи с производством.

Контекстное обучение включает в себя целый ряд форм и методов, позволяющих развивать творческий потенциал обучающихся. Особую роль в контекстном обучении играют активные формы и методы обучения или технологии активного обучения (ТАО), которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

Технологии называют активными, так как в них существенно меняются и роль обучающего (вместо роли информатора роль менеджера), и роль обучаемых (информация не цель, а средство для освоения действий и операций профессиональной деятельности).

В своей практике, уже не первый год используем одна из таких технологий: технология веб-квест, которая дает возможность соединять и комбинировать различные информационные ресурсы, и применять для решения практических производственных задач.

Хочется привести пример. Использование технологии веб-квест наиболее востребовано на втором курсе обучения в колледже, когда в программе появляются специальные предметы, которые ставят задачи ввести бывших школьников в производственную среду. В то же время, возможности приобрести практический опыт на предприятии, нет, так как студенты не достигли еще совершеннолетнего возраста.

Тогда, в одном из интереснейшем технологическом приеме (веб-квест), можно объяснить на привычном для обучающихся языком, взаимосвязь технологических процессов в производстве. Это выполняется с использованием интернет-ресурсов.

Веб-квест по модулю «Технология термического производства», построен из набора блоков.

Первый блок: введение. Блок представляет собой набор теоретических материалов, изучая которые студенты могут повторить пройденные темы, восполнить пробелы в знаниях, использовать для решения поставленных задач.

Второй блок: задание. Квест – в переводе с английского языка обозначает «поиск». Для веб-квеста, о котором мы сейчас говорим, добавлена игровая технология. Студенты делятся на три группы, каждая из которых носит названия различных специальностей, связанных в технологическом процессе термического производства. Например: термист, контролер, инженер-технолог. Работники (студенты) из этих групп, выполняют свои индивидуальные функции, которые отражены в задании.

Следующие несколько блоков содержат материалы, которые необходимы в выполнении заданий. Это наборы чертежей, нормативной документации, ГОСТов, оборудования с описанием технических параметров и др. Всем группам студентов доступны эти материалы. В комплексе с первым блоком, они дают возможность решить поставленные задачи.

Еще один блок: критерии оценок работ обучающихся. В нашем веб-квесте их четыре: понимание задания, выполнение задания, результаты работы, творческий подход. В зависимости от того, насколько глубоко и правильно решены задания, оценки могут быть «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

Итогом выполнения заданий является презентация, во время защиты которых оцениваются понимание заданий, подходы к решению проблем, навыки чтения рабочих чертежей, умение пользоваться нормативной документацией, правильный выбор инструментов и оборудования для решения производственных задач.

Во время защиты и в оценке результатов принимает участие как преподаватель, так и обучающиеся, путем обсуждения и голосования.

Такой веб-квест интересен и преподавателю, и студентам. От преподавателя требуется определенное время для организации хорошо подготовленного проекта.

Известно, что имеет место необходимость межпредметных и междисциплинарных преемственных связей. Поэтому очень важно то, что выполнение заданий в веб-квесте включает в себя несколько тем различных изучаемых дисциплин и объединяет в себе результаты работы нескольких преподавателей.

Технологию веб-квеста можно представить в ведущей форме контекстной технологии: деловая игра.

Деловая игра позволяет реализовать функции:

- формирование будущих специалистов целостного представления о профессиональной деятельности;
- приобретение как предметно- профессионального, так и социального опыта, в том числе принятия индивидуальных и совместных решений;
- развитие профессионального практического и теоретического мышления;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий проявления профессиональной мотивации.

Веб-квест придерживается принципов конструирования контекстной технологии (деловой игры):

- принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой деятельности с использованием интернет-ресурсов;
- принцип совместной деятельности;
- принцип двухплановости;
- принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства;
- принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности.

Переход от учения к труду представляет собой сложнейший процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную, что связано с превращением знаний из предмета учебной деятельности в средство регуляции деятельности профессиональной, со сменой одного ведущего типа деятельности другим, с изменением социальной позиции человека.

Таким образом, практическая значимость применения данной технологии состоит в том, что реализация в учебном процессе разработанных методик обучения позволяет значительно повысить качество приобретаемых студентами знаний, умений и навыков. Реализуя данную технологию мы выводим обучающихся на уровень успешного внедрения их в практику, соответствующую современным требованиям, а предложенные алгоритмы их создания могут быть использованы при проектировании технологий обучения по различным учебным дисциплинам.

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ВСЕРОССИЙСКИЕ ЧТЕНИЯ ИМЕНИ
К. Д. УШИНСКОГО»**

Сборник работ участников научно-практической конференции
с международным участием «Всероссийские чтения имени К.Д.Ушинского»
Под ред. Г.В. Векшиной, Н.И.Дугаевой
ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»
630032, г. Новосибирск, ул. Планировочная, 7/2
(383) 351-74-23
e-mail: nkppip@edu54.ru
www.nkppip.pф

12+